



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Herri Amets a ikas tola

Ikastetxearen kodea:

012364

Data:

2023(e)ko ekainaren 13(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

1. Sarrera

Herri Ametsa Ikastolak euskararen ardatzutako eleaniztasunaren aldeko hautua egin du eta hizkuntzak garatzeko erabakia hartu du Hortaz, HERRI AMETSA

IKASTOLA D ereduko ikastola da, hau da, euskara eta euskalduntasuna ardatz dituena, eta bide hau jarraitu eta indartzeko asmoa duena.

Publiko izateko bokazioa dauka eta horrela frogatzen du 1981eko ekainaren 22an izenpetu zen akordioak, heziketarako eskubidea berdintasunean bete zedin; baina 1994ko maiatzaren 24an Euskal Eskola Publikoaren Legea agertu zenean, sare pribatuan geratzea erabaki zuen, ikastolaren helburuetarako egokiago ikusi zuelako. Hala ere, aukera komenigarriago baten zain gaudu, euskal eskola publikoa izan nahi baitugu, zalantza izpirik gabe.

Herri Ametsa ikastolak beti bermatu nahi izan du kalitatezko hezkuntza eta bide horretan saiatu. Honela, 2009an Gipuzkoan, eta Euskal Erkidean, Deustu Unibertsitateak sortutako Horreum fundazioetik jasotako lehenengo KEI (Kalitate Egitasmo Integratua) akreditazioa lortu zuen. 2014ean berriztatuz. 2016-2017 ikasturtean Herri Ametsa Ikastolak 50 urte bete ditu.

Ikastolan Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta DBH ikasketak eskaitzen dira.

Ikasleak etapaka banatuta honela daude:

HH: 98 LH: 223 DBH:172

Klaustroa 45 irakasleek osatzen dute.

Familien maila sozio ekonomikoa erdi-baxua izango litzateke, gutxi gora behera.

ETORKIZUNeko IKUSPEGIA

A.- Bilakaera Demografikoaren kurbaz eta ikasleen eskaeraz, honako aztergaiak ditugu:

- egokitzapenaren berrikuntza etengabe eta planifikatua (aurrekontua),
- geure ingurunearen berri ematea, abantailak aurkitu eta adieraztea eta,
- geure buruaren kalitatea ezagutaraztea, emaitzen berri emanez.

B.- Ikastetxearen eta erakundearen finantza-egoerari dagokionez, ekonomia garbia eta gardenadugu, edozein gastu kudeatzeko gai dena; hala ere, beharrei aurrea hartu behar diegu, aurrekontuak eratuz eta diruaren erabilpena hierarkizatuz; era berean, ahalik eta diru iturri gehienak lortu behar ditugu.

C.- Irakaskuntza prozesuari buruzko hezkuntza ikerketak eta irakasleak prestatzea eta eguneratzea. Horretarako, irakasleek eguneratuta egon behar dute, planifikazio egokia egin ez, hau da, beharrak kontuan izan behar dituzte, etorkizunari begira; hori dela eta, eguneratzearen aplikazioa bermatzeko baliabideak eskainiko zaizkie, baita haien aplikazioa eskatuko ere.

D.- Testuinguru kulturala eta agertuz doazen balio berriei dagokienez, hauexek dira gure erronkak:

- hizkuntza, kultura eta ingurumenarekiko maitasuna adierazi eta transmititzea,
- balioak adostu, bermatu eta kritikaz jarrera berriak egokitzea (horretarako, ikastolan lan egiten dugun guztiok balioak adostu eta aurrera eramateko konpromisoa zuzeratuko dugu) eta,
- gizartean sortzen diren balio berriei aurrea hartu eta horien aurrean jarrera finkoak gauzatzea.

Balioetan oinarritako hezkuntza

Hezkuntza integrala garatzeko, edukiak ez ezik, balioak, jokabideak, jarrerak-eta ere kontuan izango ditu Herri Ametsa Ikastolak, ikasle bakoitzaren izate eta nortasuna eratuz joan dadin, atalon arabera:

a.1) Ezagutza eta adimen garapena

lan diziplinara ohitu; horretarako, adimen-lanaren balorazio positiboa bultzatuz, ikasten irakatsiz, ikasteko teknikak bideratu, teknika eta baliabide berrietan eguneratu, adimen faktore desberdinak garatuz, metodo zientifikoaren oinarriak jarri, autonomia eta partaidetasunaren jabetza landu, bakarkako nahiz taldeko lanetarako beharrezkoak baitira, errealitateari kritikaz begiratzen irakatsi, gertaerak behatu, aztertu eta arazoak gainditzea norberaren egiteko ahal ulertarazi eta horretara bultzatu, ikasle orori dituen adimen-mugak onartzen eta norberaren gaitasunak garatzen lagundu, kultur eta jakintza-zaletasuna sortu.

a.2) Balio estetikoaren arloa

Arlo honen helburua sentsibiltatea eta somena garatea den ez, ondoko esparru hauek ere jorratuko ditu Herri Ametsa Ikastolak:

edozein arte adierazpen jasotzeko sentsibiltate estetikoa landu eta norberarenak adierazteko oinarriak jarri, gorputz oreka eta hezkuntza fisikoa era egokian landu; norbere soinaren eta osasunaren ardurarako ezaupideak eman eta ohitura onak landu (elikadura, higiena...),

aisialdia egokiro eta askatasunez erabiltzeko, zerbait zaletasun bultzatu: kirola, musika, irakurketa...

a.3) Balio etikoak, gizartekoitasuna eta gizarte balioen arloa

Arlo honen helburua Ikastolan nahiz kanpoan ikaslea askatasunez eta zuzentasunez hezi eta egokiro gizarteratzeko giroa bitartekoak eskaintzea da. Hori dela eta, Herri Ametsa Ikastola ondokoak lan tzen saiatzen da:

ikaskide, irakasle, zaintzaile, monitore, guraso eta lagunarteko nahiz beste edozein ekiko balioak (laguntasuna, errespetua, tolerantzia eta egiazaletasuna) aintzakotzat hartu eta elkar bizitza lortzen, elkartasunik eza, zapalkuntza, bortizkeria, injustizia, kontsumismoa eta beste hainbat jarreretikiko kritiko agertzen, bakoitza ahal duen neurrian aldatzen ahalegin dadin,

norberak duen askatasun eskubidearen aurrean, norbanakoa mugatzen jakin eta, era berean, inguruko ororen askatasunarekiko jokabide arduratsua lantzen,

kontzientzia askatasuna oinarritzko eskubidetzat hartuz, joera politiko guztiak onartuz, elkarri ideia politikoak agertzeko eta errespetuz defendatzeko eskubidea bematzen; ildo berean, erlijio gaia pluralismo oinarriaren arabera egituratzen, erlijioak gure gizarte ulertzeko duen garrantziaz jabeturik, ahal diren maila guztietan Erlijio Kultura gaia geure curriculu metan txertatzen,

jokabide konpetitiboak ahal den neurrian ahalduz, elkar laguntzan hezi eta elkarbizitza baketsurako bidea jorratzen, euskal hiritar izateak eskatzen duen Euskal Herriarekiko begirune eta erantzukizun ez bizitzen eta jokatzeko, hezikidetzan hezten, hau da, neskak eta mutilak eskubide eta egoera berberetara ohitu eta elkarren arteko errespetuko jarrerak ziurtatzen, gizarte aldakor honetan sortzen diren balio berrien aurrean, hausnarketa ireki eta kritikoa sustatzen, jarrera positiboak bultzatzeko.

Azpiegiturek

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Baliabide teknologikoak orokorrean hauek dira:

Irakasle guztiek ordenagailu eramangarria du

Ikasleek 5, mailatik gora bakoitzak bere chromebooka du

LH 4. mailan chromebook ez osatutako armairua bat dugu, txandaka erabiltzeko.

LH 3-2-1eko entzako tabletekin osatutako infogeladugu.

HHko geletarako tabletak ditugu tarteka aritzeko.

Geletan guztietan mahai gaineko ordenadorea eta proiektorea dugu.

Orokorrean baimez desberdinez osatutako sarea dugu, ordenadore guztiak eta inpresorak barne dituenak.

Eta chromebook guztiak, abiadura handiko wifi sare batekin hornitzen ditugu.

Irakaskuntzan erabiltzen ditugun plataformak hauek dira:

DBH arlo guztietan EKI proiektua (SAIOKA plataformaren bitartez)

LHn: Ikastolen Elkartek sortutako plataformak digitalak erabiltzen dira.

Kudeaketa integralerako INIKA aplikazioa erabiltzen dugu: gurasoekin komunikaziorako, ebaluaziorako, jangela eta eskolazkanpoko zerbitzuetarako. Baita langileen ordu-fitxaketarako ere.

Mantenua:

IKTko mantenturako badugu ikastolan arduradun bat, horretaz gain
RAC armairuaren (Firewall, Zerbitzaria, swich...) mantenua DUOK enpresak eramaten du
WIFI, chromebook. mantentua XENON enpresaren bitartez kudeatzen da
Zuntz optikoa, zentralita.. LINEA 3000 enpresak eramaten du

HELDUTASUN TEKNOLOGIKOAN: maila aurreratua

2017ko maiatzean Donostiako Berritzegunearen IKT departamenduaren bitartez Heldutasun Teknologikoan MAILA AURRERATUA lortu genuen

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, egunero ko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturaren eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoa ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekin tza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarriko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasuneko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, segurua, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen esku bide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrenean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiari eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-ko munitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerentzako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Proiektu

Proiektu:

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitaliki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gain erako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleek garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegi ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiak partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPELAGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabegertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiak eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeke irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasle artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren egunero ko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorren etariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikroultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzeko da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela.

Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizuneko ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptua.

Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big data, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahalegin duko gara: gizartetik hasi, eta etorkizuneko hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arrisku eiburuzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, kompetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(r)akuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat

Proiektu

Proiektu:

egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendaratean dau den arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari diren kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikotasuna, ikasmaterialeen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculum a inplementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan behar ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu "IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan" proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraz a izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarteak izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argakia:

Urriaren zehar eta "Selfie for School" tresna erabilita, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldeak, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratuak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu erreala izan behar dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxo bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahalizateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren baimen garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igotzeko ahalizateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igotzeko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoa oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak

Proiektu

zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeko, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru oro korrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.
SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

HH- LHko irakasle taldea eta LH 5- 6ko ikasleak

Lidergoa:

Balio altuena: 4.2 Estrategia Digitala. Zuzendaritza taldeak eta irakasleriak barneratuta dute plan digitala dagoela eta ikastetxeko urteko planean txertatuta dagoela eta baliagarria dela.

Balio baxuena: 3.5 Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak. Arlo honetan irakasleen eta zuzendaritza taldearen ez-jakin tasuna eta formakuntza eza somatu da.

Kolaborazioa eta sareak:

Emaitza nahiko bardiñtsuak dira eta ondo baloratua dan arloa da

Balio altuena: 4.2 Elkarlana. Ikaskuntza prozesuan zein eguneoko komunikazio jardueretan erabiltzen ditugun tresna digitalak elkarlanean aritzeko baliagarriak dira.

Balio baxuena: 3.8 Urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak. Gabezia somatzen da irakasleen prestakuntzan eta honen sistematizazioan.

Azpiegitura eta ekipamendua:

Oso ongi baloratzen da Ikastolak duen azpiegitura eta honen bidez eskeintzen duen zerbitzua. Agian online liburutegiak eta gordailuak hobeto ezagutzera eta sustatzea izan daiteke helburu.

Etengabeko prestakuntza profesionaia:

Balio altuena: 3.7 EPP beharrak. Atal honetan irakasleek formakuntza gehiago jasotzeko beharra azaltzen dute.

Balio baxuena: 3 Bizipenak partekatzea. Atal honetan irakasleek ikasitakoaren elkartrukea eta hedapena lankideen artean faltan botatzen dute

Pedagogia laguntzak eta baliabideak:

Balio altuena: 4.6 Hezkuntza komunitateekin komunikatzea. Orokorrean irakasle zein zuzendaritza taldeak baloratzen dute teknologiak ematen duen balio

gehigarria komunikazioa eraginkorra izateko hezkuntza komunitatearekin.

Balio baxuena: 3.4 Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea. Etapagatik beharbada erabilera murriztagoa da eta horregatik balio baxuagoa dauka.

Pedagogia: Ikasgelan aplikatzea:

Balio altuena: 3.8 Ikasleen arteko elkarlana. Ikasleen baloratzen dute baliabide digitalen elkarlana ahalbideratzen dutela.

Balio baxuena: 3.4 Ikasleen inklusioa. Baliabide digitalen etekina gehiago ustiatu beharko litzateke ikasle guztien inklusioa bermatzeko hezkuntza prozesu osoan.

Ebaluazio-jarduketak:

Balio altuena: 4.1 ebaluazio digitala. Ebaluazio digitala gure metodologiak ahalbideratzen du.

Balio baxuena: 1.8 beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea. Ez da sustatzen berdinen arteko ebaluazioa.

Ikasleen konpetentzia digitala:

Balio altuena: 4.1 Portaera arduratsua. Ikasleen eta irakasleen interneteko erabileran pertzepzioa da portaera arduratsua dutela.

Balio baxuena: 2.7 Kodetzen ikastea. Programazioa integratu behar da hezkuntza prozesua.

Bigarren Hezkuntzako irakasle taldea eta DBHko ikasleak

Baxuak (3,5 tik behera)

Teknologiaren erabileraburuzko eztabaida baxuatera da (3,3)

F.6. Pedagogia ikasgelan aplikatzea (Disziplina artekoa proiektuak) (3,2)

Aldiz, ikasleek orokorrean ondo baloratu dituzte eremu horiek.

G Ebaluazio jarduketak 2.9 irakasleak

Atal honetan irakasleek 3tik behera baloratu dituzte eremu guztiak batez ere feedbacka eta iruzkinen eremua.

H Ikasleen konpetentzia digitala 3.4 irakasleak

Atal honetan portaera arduratsua, segurua, lanen aitortza, informazioaren kalitatea egiaztatzea eta koadertzean ateratzen dira hutsune moduan. Arazo teknikoak konpontzea ere 2.9ko notadun, ikasleei begira euren arazoak euren kabuz konpontzeko. Nabaria irakasleen balorazioa dela guztietan, ikasle eta zuzendaritzak eremu horiek orokorrean askoz hobeto baloratzen dituzte.

Altuak (3,5tik goira)

A Lidergoan oso ondo eta pareko baloratu dute.

B Kolaborazioetan Zuzen eta ikasleek emaitza onak baina irakasleek apalagoa nahiz eta ondo baloratu.

C Arazo teknikoen konponketan ere Zuzendaritzak antzera baloratu ditu, eremu bakarra hori horrela dela. (4,5-5)

D Prestakuntza onak baina irakasleena ere apurtat baxuago

E Pedagogian, lehen adierazi bezala irakasleek ez dute ondo baloratu, baina ikasleek eta zuzendatitzak oso balorazio ezberdinak egiten dituzte, euren notak 4,5tik goira izanda.

H Irakasleen konpetentzia digitalean nabarmentzekoa da ikasleek euren burua baloratzeko orduan oso ondo ematen diotela euren buruari.

Orokorrean ikasle eta zuzendatitzak arlo askotan paraleloagoa daude Irakasleak baino.

Beste arlo batzuk:

Teknologian erabilera mugatzen: irakasleentzako denbora falta adierazi dute arazo moduan (%64). Irakasleei begira zuzendaritzak mugatze faktore bat irakasleen KD falta dela adierazten du baina zuzendaritza osoak.

Etxean teknologia urruneko irakaskuntzan irakasleak zuzendaritza baino exigenteak dira. Zuzendaritzak ere irakasleen ez dutela denborarik adierazten du baina irakasleek ez dute hori euhoneko handiak adierazten.

Faktore positiboetan zuzendaritzak beste modu batean ulertzen du eta oso ondo baloratzen dute baina irakasleek orokorrean ez.

EPan irakasleek bisitek ez dutela balio adierazten dute (3,1) edota programa akreditatuak (3.3). Ez dakigu balorazio egiten diren den edo ez daudelako. Gainera oso irakasle gutxi erantzun dituzte galdera hauei, ia 1/3 soilik. Ziurtasun falta agian?

Beste arloetan ez da hori gertatzen eta emaitzak nahiko txukunak dira. Ziurtasunean dezentel markatzen dute, batez ere presatze eta konnunikatzen. Ez hainbeste denbora portzetajea, ez diote irakaskuntza digitalari denbora nahiko eskaintzen (3.3) eta emaitzak nahiko banatuta daude baina erdiak %50ak behera dago.

Harrerari dagokionez balioak erdian daude. Erabilera irakasleek ez dute teknologia ez dute okorrean ikasteko erabiltzen (3.1).

Ikasle gehienek badute beste dispositibo bat ikastolatik kanpo eta ezagutzan ere euren burua nahiko ondo baloratzen dute, aipatzekoa bada, laguntza gutxi eskatzen dute eta gailu digitalak nola erabili behar den.

Eta bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

Adostasunak (< 0,5):

Lidergoan: A3 Irakaskuntzako modalitate berriak. (Zuzendaritza 4 - Irakasleak 4.2)

Kolaborazioak eta sareak: B2 Teknologiararen erabilera buruzko eztabaida (Zuzendaritza 3.5 - irakasleak 3.9 - irakasleak 4)

Azpiegitura eta ekipamenduak: C3 Interneteko sarbidea (Zuzendaritza 4.5 - irakasleak 4.5 - irakasleak 4.8)

Etengabeko prestakuntza profesiona: D1 EPP beharrak (Zuzendaritza 3.5 - Irakasleak 3.9)

Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E5 Baliabide digitalak sortzea (Zuzendaritza 4 - Irakasleak 3.9)

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F6 Diziplinarreko proiektuak (Zuzendaritza 3.5 - Irakasleak 3.4)

Ebaluazio-jarduketak: G7 Ebaluazio digitala (Zuzendaritza 4 - Irakasleak 4.2)

Irakasleen konpetentzia digitalak: H13 Arazo teknikoak konpontzea

Desadostasunak (>0,5):

Lidergoan: A5 Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak (Zuzendaritza 3 - Irakasleak 4.1)

Kolaborazioak eta sareak: B1 Aurrerapenaren ebaluazioa (Zuzendaritza 3.5 - Irakasleak 4.1)

Azpiegitura eta ekipamenduak: C8 Irakaskuntzarako gailu digitalak (Zuzendaritza 3.5 - irakasleak 4.2 - irakasleak 4.9)

Etengabeko prestakuntza profesiona: D3 Bizipenak partekatzea (Zuzendaritza 2.5 - Irakasleak 3.6)

Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E1 Hezkuntzako online baliabideak (Zuzendaritza 4.5 - Irakasleak 4)

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F1 Irakasleen premietara egokitzea (Zuzendaritza 3.5 - irakasleak 3.3 - irakasleak 4.5)

Ebaluazio-jarduketak: G5 Nork bere irakaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (Zuzendaritza 1 - Irakasleak 2.8)

Irakasleen konpetentzia digitalak: H11 Arlo ezberdinetarako trebetasun digitalak

Bigarren Hezkuntzako irakasle taldea eta DBHko irakasleak

Baxuak (3,5tik behera)

- Teknologiaren erabileraburuzko eztabaida baxu atera da (3,3)
- F.6. Pedagogia ikasgelan aplikatzea (Disziplinartekoa proiektuak) (3,2)
- Aldiz, ikasleek orokorrean ondo baloratu dituzte eremu horiek.
- Ebaluazio jarduketak 2.9 irakasleak
- Atal honetan irakasleek 3tik behera baloratu dituzte euren eremu guztiak batez ere feebaka eta iruzkinen eremuak.
- Irakasleen konpetentzia digitala 3.4 irakasleak
- Atal honetan portaera arduratsua, segurua, lanen aitortza, informazioaren kalitatea egiaztatzea eta kodetzean ateratzen dira hutsune moduan. Arazo teknikoak konpontzea ere 2.9ko nota du, ikasleei begira euren arazoak euren kabuz konpontzeko.
- Nabaria irakasleen balorazioa dela guztietan, ikasle eta zuzendaritzak eremu horiek orokorrean askoz hobeto baloratzen dituzte.

Altuak (3,5tik gora)

- Lidergoan oso ondo eta pareko baloratu dute.
- Kolaborazioetan zuzen eta ikasleek emaitza onak baina irakasleek apalagoa nahiz eta ondo baloratu.
- Arazo teknikoaren konponketan ere zuzendaritzak antzera baloratu ditu, eremu bakarra hori horrela dela. (4,5-5)
- Prestakuntza ona baina irakasleena ere apuribat baxuago
- Pedagogian, lehen adierazi bezala irakasleek ez dute ondo baloratu, baina ikasleek eta zuzendatitzak oso balorazio ezberdina egiten dituzte, euren notak 4,5tik gora izanda.
- Irakasleen konpetentzia digitalean nabarmentzekoa da ikasleek euren burua baloratzeko orduan osonota ematen diotela euren buruari.
- Orokorrean ikasle eta zuzendatitzak arlo askotan paraleloagoa daude irakasleak baino.

Beste arlo batzuk:

- Teknologian erabilera mugatzen: irakasleentzako denbora falta adiezi dute arazo moduan (%64). Irakasleei begira zuzendaritzak mugatze faktore bat irakasleen KD falta dela adierazten du baina zuzendaritza osoak.
- Etxean teknologia urruneko irakaskuntzan irakasleak zuzendaritza baino exigenteak dira. Zuzendaritzak ere irakasleen ez dutela denborarik adierazten du baina irakasleek ez dute hori ehuneko handiak adierazten.
- Faktore positiboetan zuzendaritzak beste modu batean ulertzen du eta oso ondo baloratzen dute baina irakasleek orokorrean ez.
- EPan irakasleek bisitek ez dutela balio adierazten dute (3,1) edota programa akreditatuak (3.3). Ez dakigu balorazio egiten direnena den edo ez daudelako. Gainera oso irakasle gutxi erantzun dituzte galdera hauei, ia 1/3 soilik. Ziurtasun falta agian?
- Beste arloetan ez da hori gertatzen eta emaitzak nahiko txukunak dira. Ziurtasunean dezenteki markatzen dute, batez ere presatzene eta konmunnikatzen. Ez hainbeste denbora portzetajea, ez diote irakaskuntza digitalari denbora nahiko eskaintzen (3.3) eta emaitzak nahiko banatuta daude baina erdiak %50ak behera dago.
- Harrerari dagokionez balioak erdian daude. Erabileran ikasleek ez dute teknologia ez dute orokorrean ikasteko erabiltzen (3.1).
- Ikasle gehienek badute beste dispositibo bat ikastolatik kanpo eta ezagutzan ere euren burua nahiko ondo baloratzen dute, aipatzekoa bada, laguntza gutxi eskatzen dute eta gailu digitalak nola erabili behar den.

Eta bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

Adostasunak (< 0,5):

- Lidergoan: A3 Irakaskuntzako modalitate berriak (Zuzendaritza 4 - Irakasleak 4.2)
- Kolaborazioak eta sareak: B2 Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (Zuzendaritza 3.5 - irakasleak 3.9 - irakasleak 4)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: C3 Interneteko sarbidea (Zuzendaritza 4.5 - irakasleak 4.5 - irakasleak 4.8)
- Eten gabeko prestakuntza profesionala: D1 EPP beharrak (Zuzendaritza 3.5 - Irakasleak 3.9)
- Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E5 Baliabide digitalak sortzea (Zuzendaritza 4 - Irakasleak 3.9)
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F6 Diziplinartekoa proiektuak (Zuzendaritza 3.5 - Irakasleak 3.4)
- Ebaluazio-jarduketak: G7 Ebaluazio digitala (Zuzendaritza 4 - Irakasleak 4.2)
- Irakasleen konpetentzia digitalak: H13 Arazo teknikoak konpontzea

Desadostasunak (>0,5):

- Lidergoan: A5 Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak (Zuzendaritza 3 - Irakasleak 4.1)
- Kolaborazioak eta sareak: B1 Aurrerapenaren ebaluazioa (Zuzendaritza 3.5 - Irakasleak 4.1)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: C8 Irakaskuntzarako gailu digitalak (Zuzendaritza 3.5 - irakasleak 4.2 - irakasleak 4.9)
- Eten gabeko prestakuntza profesionala: D3 Bizipenak partekatzea (Zuzendaritza 2.5 - Irakasleak 3.6)
- Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E1 Hezikuntzako online baliabideak (Zuzendaritza 4.5 - Irakasleak 4)
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F1 Irakasleen premietara egokitzea (Zuzendaritza 3.5 - irakasleak 3.3 - irakasleak 4.5)
- Ebaluazio-jarduketak: G5 Nor bere irakaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (Zuzendaritza 1 - Irakasleak 2.8)

- Ikasleen kompetentzia digitalak: H11 Arlo ezberdinentarako trebetasun digitalak

Etapen desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapen arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz.

A- LIDERGOA

Hiru etapetan oso ondo baloratzen dute atal hau nahiz eta Egile eskubideen galdera zehatzean LHn interes berezia adierazten duten.

B-KOLABORAZIOA

Nahiz eta balorazio ona egon, zuzendaritzak orokorrean LHn txarrago baloratu du 0,5 azpitik. DBHn eta HHn hobeto baloratu du eta Zuzendaritzak eta irakasleak lerrokatuta daude, ikasleek orokorrean beste estamentuen baino hobeto baloratzen dute.

C-AZPIEGITURA

Azpiegituretan maila guztietan oso ondo baloratuta dago eta balorazio onak egiten dituzte 3 eremuetan. DBHn zuzendaritza eta irakasleen artean desberdintasuna dago azpiegituretan, arrakala digital eta gordailuetan. Nota ona da baina ikuspuntu desberdin bat dago.

D. ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA

Antzeko balorazioak daude hiru etapetan, nahiko erdi-mailakoak, ez dago ezer nabarmena ez indargune ez eta ahulgune bezala.

E. PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK

E4 - Hezkuntza komunitatearekin komunikazioa oso ondo baloratzen da, 4tik gora etapa guztietan. Indargunea izan daiteke hori. Desadostasunak ez daude beste ataletan.

F. PEDAGOGIA: IKASGELAN APLIKATZEA

Ikasleen arteko elkarlana, irakasleek nabarmen baxuago ikusten dute zuzendaritza eta ikasleek baino. Beste ataletan erdi mailako emaitzak dauka.

G. Ebaluazio-jarduketak

Hiru etapen artean G7. ebaluazio digitala atalean adostasun handiena dago. Hirurek nota difentea eman arren, ebaluazio jarduketan punturik altuenak eman dituzte.

Desadostasun nabariena hiru etapen artean, G6. beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea izango litzateke. DBH eta LHn bai ematen da egoera baina HHn, aldiz, ez.

H. Ikasleen kompetentzia digitalak

Hiru etapen artean H.10 Arlo ezberdinentarako trebetasun digitalak atalean adostasun handiena dago. Hirurek ondo baloratu dute.

Desadostasun nabariena hiru etapen artean, H13. Arazo teknikoak konpontzea. Etapa bakoitzean arazo diferentek sortzen direlako eta beharrak eta konpotzeko moduak diferentek dira.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Irakasleek ikasleen arteko elkarlana hobetu daitekeela ikusten dute.

Ikasleen konpetentzia digitalaren garapenean, arazo teknikoak konpontzeko gaitasuna ez da adostasunez baloratzen esamentu desberdinetan.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa eta horrek digitalizazio planari egin diezaioken kaltea.

Desdigitalizazioaren aldeko ekimenak gizarte talde batzuetan.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Estrategia digitala ongi definituta dago.

Azpiegitura egokia: gailuak, Internet konexioak, besteak beste.

Hezkuntza komunitatearekin komunikazioa oso ongi baloratuta dago.

Teknologiaren erabilera nahiko hedatuta dago ebalazio prozesuetan.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duena.

Digitalizazio plana Europako markoaren baitakoa izatea.

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen konpetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Nahiz eta azpiegitura egokia izan, Next Gen funtsak erabili daitezke ekipamenduak berritzeko eta falta diren etapetan txertatzeko.

Estrategia digitala egokia izan arren, digitalizazio planaren garapenak horretan ere lagunduko du.

Teknologiaren erabilera hedatuta badago ere, irakasleen prestakuntzaz baliatuta akreditazio ofiziala lortu daiteke.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Irakasleen prestakuntza aprobetxatu ikasleen kompetentzia digitalaren garapenean dauden hutsunak betetzeko eta hauen arteko elkarlana hobetzeko.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Estrategia digitala egokia eta hezkuntza komunitatearekin komunikazio egokia izateak, digitalizazioaren aldeko mugimen duak indargabetzeko baliagarria izan daiteke, sortuko balira.

Azpiegitura eta baliabide egokiak izateak, krisi ekonomiko baten aurrean posizio egokia izateko baliagarria da, inbertsioak egiteko zailtasunak egon arren, ikastolaren digitalizazio prozesuarekin aurrera jarraitzeko aukera egoingo delarik.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

Egoera ekonomiko larriak, behar den denbora edo liberazioak eskaintzeko zailtasunak eman ditzake, digitalizazio prozesuetan laguntzeko.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

LG 1. Aro eta arlo digitaleko ikaskuntza Herri Ametsa ikastolaren misio, bisio eta balioetan integratzea, ikuspegi kritiko (zientifikoa eta koherentea) izanik. Teknologia aurreko eredu humanistaren osagarri ginez, ikastolako komunitateak horien ahalmenak identifikatzea eta aukera horiek ikas-komunitatean ongi partekatzea. Hauek guztiak sendo aplikatzeko epe ertaineko norabideak zuzendaritza eta IKT taldea mailan aurreikusitak izatea bezala, epe laburreko jardun-lerroak langileen artean garbitzea.

Deskriptorea	Epea	
LG 1.2 Ikaskuntza digitalerako teknologien alde onak komunikatzen dira	2024/06/12	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.2 A1 Proiektu digitala hezkuntza komunitate osoak onartu ditu (irakasle-taldeak, eskola-konseilual	Ehunekotan	100
LG 1.2 A2 Zentroak, web orriaren bidez (...), zentroaren politikak zabaltzen ditu: teknologia eta Internet	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Zuzendaritza nagusiak Proiektu digitala diseinatzea	Orientazioak eta ereduak	Zuzendaritza	2023/09/21	Prozesuan (%40-59)
IPDa Kontseilu Errektorean azaltzea eta honek onartzea	Zuzendaritzako bilera eta klaustroarekin kontrastea	Zuzendaritza, klaustroa eta Kontseilu Errektorea	2023/10/17	Prozesuan (%40-59)
IPDaren difusioa egitea, profesionalen zein kooperatibisten artean	Bilerak eta proposamenak	Zuzendaritza, etapa koordinatzaileak eta IKT taldea	2023/12/13	Prozesuan (%40-59)
Ikaskuntza zein zein komunikazio hobekuntzak inplementatzeko sistematikoki teknopedagogiaren ahalmenak aztertzea	Bilera sistematikoak	Zuzendaritza, etapa koordinatzaileak eta IKT taldea	2024/03/13	Detektatua

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

II 1 - Tresna digitale n bitartez ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen kudeaketa hobetzea, erabakitzen diren maila eta arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikas-prozesu pertsonalizatua eta esanguratsua hobetzeko.

Deskriptorea	Epea	
II 1.1 Pertsonala eta ikasleak gai dira arlo digitalean		
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 1.1 A1 Egutegi bat finkatu da lan saioak ezarriz, IIBen erabilera landu eta irakasleen artean jardunbideak	Ehunekotan	% 50
II 1.1 A4 Egutegian formakuntza saioak ere finkatu ta daude.	Ehunekotan	%75

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Garapenerako momentuak -formazioa eta inplementazioa- egutegiak antolatzea eta komunikatzea	Digiprest eta Berritzeguneko aholkularitza jaso	Zuzendaritza eta IKT arduraduna	2024/06/21	Prozesuan (%60-79)
Ikasleek etapaka, Konpetentzi digitalean izango duten Irteera profila erabakitzea eta honen jarraipena burutzea	Dauden baliabide teknologiko desberdinak eta Federazioko irteera profila dokumentua	Zuzendaritza eta IKT arduraduna	2024/06/21	Prozesuan (%40-59)
Kuaderno digitalaren garapenerako aplikazio urratsak erabakitzea	Tresnen ezagutza eta formazioa bideratzeko ditugun giza-baliabideak	Zuzendaritza taldeak eta IKT taldea	2024/09/28	Detektatua

GP Garapen profesionala

Helburua		
Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen % 60k tekno pedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egin arte, eta kanpoko deialdietarako alternatibak abian jartzea.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.5 EGP egiaztatu/ziuratuak lortzeko aukerak sustatzen dira	2025/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.5A1 Irakasleei Prestgara, INTEF eta beste erakundetako ikastaroak egitera animatzen zaie.	Ehunekotan	60

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Kanpoko prestakuntza-ikastaroei buruzko informazioa bilatzea	Informazio-iturriak • Irakasleen posta elektronikoa	Ikt arduraduna	2024/06/21	Egina
Informazio-buletin bat sortzea eta hilerok bidaltzea	• Edizio-aplikazioak • Sare sozialak • Irakasleen posta elektronikoa	Ikt arduraduna	2024/06/21	Egina
Kanpoko prestakuntzari buruzko inkestak irakasleei pasatzea, ikasturte hasieran eta amaieran.	Galdetegi digitala	Ikt arduraduna	2025/06/30	Egina
Formakuntza eskaerak izapidetzea	Aplikazioak Ziurtagiriak Mugikortasun-programak Irakasleak	Zuzendaritza Prestakuntza batzordea	2024/06/21	Prozesuan (%80-99)

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua
Ebaluazio-formatuak hobetzea, gutxienez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapako bi arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikasleei itzulerako informazioa (Feedback) modu puntualean, pertsonalizatuan eta esanguratsuan emateko.

Deskriptorea	Epea
EJ 1.4 Inguruko informazio aberatsa, pertsonalizatua eta garrantziduna jasotzea bultzatzen da eta espero da	2025/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikasleen ikaskuntza prozesuari buruzko autoerreflexioan errubrikak ikasgaien % erabiltzen dira	Ehunekotan	% 25
Ikasteko/ebaluatzeo ikasleek produktu digitalen ebidentzien portfolioa ikasgaien % erabiltzen dute	Ehunekotan	% 25
Bat-bateko itzulera eta autoerreflexioa errazten duten Online probak erabiltzen dira ikasgaien %	Ehunekotan	% 25

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Bigarren hezkuntzako zein arlo eta irakasle izan daitezkeen egokienak beren ebaluazio-formatuak hobetzeko	<ul style="list-style-type: none"> Egungo ebaluazio-proposamenak Zuzendaritza-taldearen bilera 	Bigarren hezkuntzako koordinatzailea	2024/06/21	Egina
Ikaskuntza-plataformaren feedback aukera erabiliz, arlo horietan zereginak ematen dituen ikasleari informazio pertsonalizatua eta esanguratsua ematea.	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Feedback-aren garrantziari buruzko dokumentazioa Tresna erabiltzeko bideotutorialak 	<ul style="list-style-type: none"> Eta bakoitzaren koordinatzailea IKT dinamizatzailea 	2024/06/21	Hasita (%1-19)
Plataforma barruko unitate didaktiko bakoitzeko autoebaluzio-jarduera pare bat sortzea eta ikasleekin gauzatzea.	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Autoebaluzio galdetegiak sortzeko bideotutorialak 	Arlo bakoitzeko irakaslea	2024/06/21	Prozesuan (%80-99)
<ul style="list-style-type: none"> Plataformaren barruan unitate didaktiko bakoitzeko autoerregulazio-jarduera bat sortzea eta ikasleekin gauzatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Autoerregulazio-jarduera-eredua Autoebaluzio galdetegiak sortzeko bideotutorialak 	Arlo bakoitzeko irakaslea	2024/06/21	Prozesuan (%80-99)
Material didaktikoan proposatutako errubrikak erabiltzea, edo berezko errubrikak sortzea arlo bakoitzean landutako ikaskuntza-egoerak ebaluatzeko.	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Proposatutako errubrikak Ebaluazio-errubrikak sortzeko moduaren bideotutorialak 	Arlo bakoitzeko irakaslea	2024/06/21	Prozesuan (%80-99)

EC Edukiak eta curriculum a

Helburua		
Ikasgelan baliabide digitalen erabilera handitzea, bai ikasleek argitaletxeak formatu digitalean proposatutakoak, bai irakasleek beraiek dituzten irakasuntza-ikaskuntza plataformen gainean sortzen dituztenak, eta % 80ra iristea Bigarren Hezkuntzako eta % 70era Lehen Hezkuntzan.		
Deskriptorea	Epea	
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia	2025/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
	Ehunekotan	70

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Hezkuntza-etapa bakoitzeko duten material digitala aztertzea	<ul style="list-style-type: none"> Galdetegi digitala Erositako lizentzia digitalen zerrenda 	Etapako koordinatzailea	2024/06/21	Egina
Etapako jasotzea material digitalaren beharrik	<ul style="list-style-type: none"> Galdetegi digitala Mintegiak irakasgaien arabera, etapa bakoitzean 	Etapako koordinatzailea	2024/06/21	Egina
Eguno egoera eta hobetzeko proposamenak aztertzea	<ul style="list-style-type: none"> Material digitalaren egungo egoeraren laburpen-txostena eta beharren bilketa. Hobekuntza-proposamenen txostena hezkuntza-etapa bakoitzeko 	<ul style="list-style-type: none"> Etapako koordinatzaileak IKT dinamizatzailea 	2024/06/21	Hasita (%1-19)
<ul style="list-style-type: none"> Material eta baliabide digitalen lizentziak erosiko plana, hurrengo 2 urteetarako 	<ul style="list-style-type: none"> Argitaletxeen plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Zuzendaritza-taldea 	2024/06/21	Prozesuan (%40-59)
Material eta baliabide digitalak sortzeko presakuntza, hezkuntza-etaparen arabera	<ul style="list-style-type: none"> Online bidetxoak baliabideen azalpenekin Erabiltzailearen eskuliburuak Aurrez aurreko presakuntza-ikastaroa hezkuntza-etaparen arabera 	<ul style="list-style-type: none"> IKT dinamizatzailea 	2024/06/21	Prozesuan (%40-59)
Bilerak hezkuntza-etaparen eta curriculum-arloaren arabera, sortutako baliabide digitalen jarraipena egiteko	<ul style="list-style-type: none"> Lehen Hezkuntzako irakasleen bilera Bigarren hezkuntzako irakasleen bilera Sortutako baliabideak biltzeko formularioa 	<ul style="list-style-type: none"> Lehen Hezkuntzako koordinatzailea Bigarren Hezkuntzako koordinatzailea 	2024/06/21	Prozesuan (%60-79)
Irakasleek sortutako baliabideen berri ematen duen informazio-buletina aktibatzea.	<ul style="list-style-type: none"> Informazio-buletina Posta-zerrenda 	<ul style="list-style-type: none"> IKT dinamizatzailea 	2024/06/21	Hasita (%1-19)

<p>Ikasgelako eguneroko jardueretan sortutako baliabide digitalak integratzea eta horien egokitasuna baloratzea.</p>	<p>Programazio didaktikoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikaskuntza-plataforma • Balorazio-orria 	<p>Lehen Hezkuntzako koordinatzailea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bigarren Hezkuntzako koordinatzailea 	<p>2024/06/21</p>	<p>Hasita (%1-19)</p>
<p>Ikasleei zein familiei inkesta bat egitea, ikasgelan baliabide digitalen erabileraren gogobetetze-mailari buruz galdetuz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa bakoitzeko ikasleei inkesta egitea • Etapa bakoitzeko familiei inkesta egitea 	<p>Zuzendaritza-taldea</p>	<p>2024/06/21</p>	<p>Egina</p>

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Herri Ametsa Ikastolako hezkuntza-komunitate osoaren (langile zein kooperatibistek) komunikaziorako kanalak argi definitzea, orde natzea eta dagozkion protagonistak bere erabilpenean prestatzea, behar den informazioa kudeatzeko.

Deskriptorea	Epea	
EN 1.1 O hiko a da pertsonalak sarean lan kidetzan jardutea ezagutza adituak bateratzeko eta edukiak partekatzeko	2024/06/12	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Familien % esanguratsu batek Inika app mugikorrean instalatzea du eta informazioa bertan jasotzen du	Ehunekotan	% 90
Profesionalen arteko erabilera hedapena	Ehunekotan	% 100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Profesionalek Inika komunikaziorako eskaintzen dituen baliabideen inguruko aldiko prestakuntza saioak jasotzea	Formazio plana	Koordinatzaileek, IKT arduradunak +klaustroak	2024/02/16	Prozesuan (%20-39)
Inika app familia gehienek (%75) instalatzea	Instalazioa egiteko komunikazioa eta argibide bideoa	IKT taldea+familiak	2023/11/24	Prozesuan (%40-59)
Inikako datu-basean zein informazio bilduko den eguneratzea	Zereginen txantiloak	Zuzendaritza taldea	2023/11/28	Prozesuan (%60-79)

AZ Azpiegiturak

Helburua

IKT zerbitzuetarako eta egiturarako plan eragilearen lu deaketa areagotzea, bere eguneraketa burutzea eta zuzendaritza mailako onspena lortu arte eta aldizkako jarraipen plana adostea gutxienez IKT lan-talde mailan.

Deskriptorea	Epea	
AZ 2.10 Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IK Tetako oinarrizko zerbitzuetarako	2024/05/23	
Adierazlea	Mota	Helmuga
IKT Plan Eragilea eguneratu da	Bai/Ez	Bai
IKT plan eragilearen garapena/aurrerapena ekintza-planaren zehar	Ehunekotan	% 100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IKT Planaren zirriborroa eratzea	Galdeketak, kontraste-bilerak	Zuzendaritza eta IKT taldea	2024/04/19	Detektatua
IIKT Plan eragilea onarpenerako kudeatzea	Proposamenak, bilerak	Zuzendaritza taldea, IKT taldea	2024/05/17	Detektatua
IKT Plan eragilea onartzea	Kontseilu Errekto rea, bilerak	Zuzendaritza, Kontseilu Errekto rea	2024/06/11	Detektatua

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Horietarako proposamenak
<p>LG 1. Aro eta arlo digitaleko ikaskuntza Herri Ametsa ikastolaren misio, bisio eta balioetan integratzea, ikuspegi kritikoa (zientifikoa eta koherentea) izanik. Teknologiak aurrez-aurreko eredu humanistaren osagarri eginez, ikastolako komunitateak horien ahalmenak identifikatzea eta aukera horiek ikas-komunitatean ongi partekatzea. Hauek guztiak sendo aplikatzeko epe ertaineko norabideak zuzendaritza eta IKT taldea mailan aurreikusitak izatea bezala, epe laburreko jardun-lerroak langileen artean garbi izatea.</p>	<p>Ekintza planaren arabera 2023/12/13 2024/3/13</p>	<p>A dierazle jarraipena eta betekizun maila</p>	<p>Zuzendaritza taldeak eta koordinazio taldeak</p>		
<p>II.1 - Tresna digitalen bitartez ikaskuntza-irakas-kuntza prozesuen kudeaketa hobetzea, erabakitzen diren maila eta arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikas-prozesu pertsonalizatuak eta esanguratsuan hobetzeko.</p>	<p>Ekintza planaren arabera 2023/06/21 2024/09/24</p>	<p>A dierazle jarraipena eta betekizun maila</p>	<p>Zuzendaritza taldeak eta koordinazio taldeak</p>		
<p>GP Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen % 60k teknopedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egin arte, eta kanpoko deialdietarako alternatibak abian jaritzea.</p>	<p>Ekintza planaren arabera 2024/06/21 20245/06/30</p>	<p>A dierazle jarraipena eta betekizun maila</p>	<p>Zuzendaritza taldeak eta koordinazio taldeak</p>		
<p>EJ Ebaluazio-fo-matruak hobetzea, gutxienez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapako bi arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikasleei itzulera informazioa (Feedback) modu partzialean, pertsonalizatuak eta esanguratsuan emateko.</p>	<p>Ekintza planaren arabera 2024/06/21 2025/06/30</p>	<p>A dierazle jarraipena eta betekizun maila</p>	<p>Zuzendaritza taldeak eta koordinazio taldeak</p>		

EC	Ikasgelan baliabide digitalen erabilera handitzea, bai ikasleak argitaletxeak formatu digitalean proposatutakoak, bai irakasleek bereak dituzten irakaskuntza-ikaskuntza plataformaen gainean sortzen dituztenak, eta % 80a iristea Bigarren Hezkuntzako eta % 70era Lehen Hezkuntzan.	Ekintza planaren arabera 2024/06/21	Alderazle jarraipena eta betekizun maila	Zuzendaritza taldeak eta koordinazio taldeak		
EN	Herri Ametsa ikastolako hezkuntza-komunitate osoaren (langile zein kooperatibistek) komunikaziorako kanalak argi definitzea, ordentatzea eta dagokion protagonistak bere erabileraren prestetzea, behar den informazioa kudeatzeko.	Ekintza planaren arabera 2023/11/03 2024/02/16	Alderazle jarraipena eta betekizun maila	Zuzendaritza taldeak eta koordinazio taldeak		
AZ	IKT zerbizuetarako eta egiturarako plan eragilearen kudeaketa areagotzea, bere egun eraketa burutzea eta zuzendaritza mailako onespenera lortu arte eta aldizkako jarraipen plan adostea gutxienez IKT lan-talde mailan.	Ekintza planaren arabera 2024/04/19 2024/05/17 2024/06/21	Alderazle jarraipena eta betekizun maila	Zuzendaritza taldeak eta koordinazio taldeak		
IB						