

CURSO
2021/22

PROYECTO EDUCATIVO de la Ikastola Herri Ametsa



PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola
Guardaplata, 28
20016 Donostia
☎: 943 393 520 / 392 421
Faxa: 943 404 090
herriam@ikastola.net
www.herriametsa.com



ÍNDICE

1 PRÓLOGO

2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA IKASTOLA HERRI AMETSA

3. PROYECTO EDUCATIVO DE LA IKASTOLA

3.1. PRINCIPALES DECLARACIONES DE PRINCIPIOS

3.1.1 IDENTIDAD Y CARACTERÍSTICAS

3.1.1.1. Personalidad

3.1.1.2. Misión

3.1.1.3. Visión

3.1.1.4. Examen de la ikastola y de su entorno

3.1.1.4.1. Origen del alumnado

3.1.1.4.2. Familias

3.1.1.4.3. Descripción de la Ikastola

3.1.2 PRINCIPIOS DEL CURRÍCULO

a) Educación basada en valores

b) El euskara y la euskaldunidad, ejes

c) El carácter propio del alumnado

d) Aspecto social

3.1.3 PRINCIPIOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

3.1.4 PRINCIPIOS QUE GARANTIZAN LA CALIDAD DE LOS PROCESOS

3.1.4.1 Definición de la calidad

3.1.4.2 Modelo de calidad KEI

PROYECTO EDUCATIVO



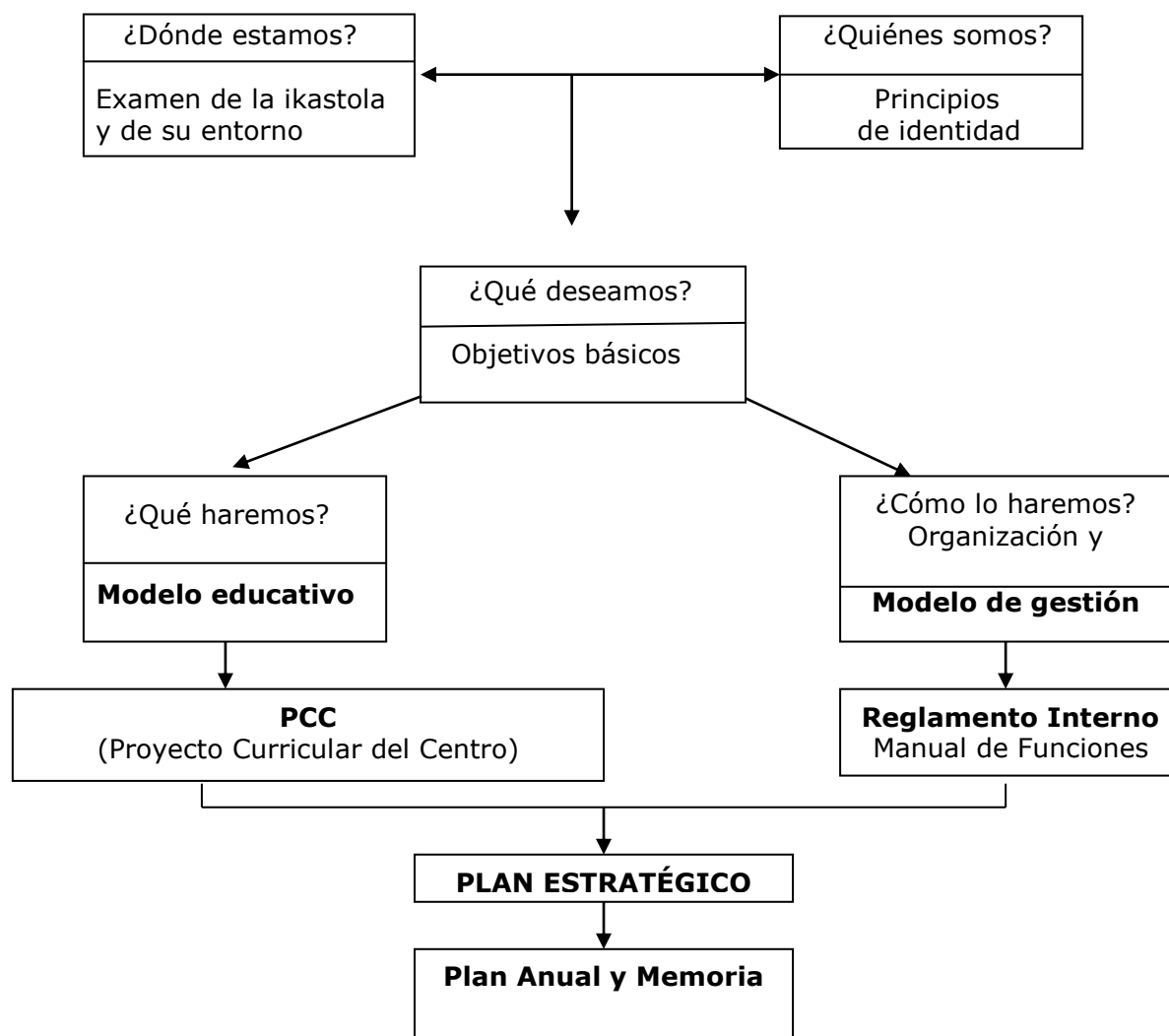
Herri Ametsa Ikastola
Guardaplata, 28
20016 Donostia
☎: 943 393 520 / 392 421
Faxa: 943 404 090
herriam@ikastola.net
www.herriametsa.com



1. PRÓLOGO

La Sociedad Cooperativa de Padres y Madres Herri Ametsa Ikastola es una Ikastola ubicada en el donostiarra barrio de Bidebieta, en la calle Guardaplata 28. Pertenece a la Federación de Ikastolas y a la Federación de Cooperativas de la Educación de Euskadi. En el año 2009, obtuvo la acreditación KEI otorgado por la fundación Horreum y lo ha ido revalidando cada 5 años.

El actual reglamento y la exigencia nos llevan a realizar nuestro Proyecto Educativo. Su necesidad es obvia: en este documento, aparecen tanto la identidad de la ikastola y la definición de su trayecto como comunidad educativa, así como agente de desarrollo social. El objetivo del Proyecto Educativo de nuestra ikastola es aclarar quiénes somos, en dónde estamos, qué deseamos, qué haremos y cómo lo llevaremos a cabo. En el siguiente esquema, se muestra enteramente nuestro proyecto ikastola:



PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola
Guardaplata, 28
20016 Donostia
☎: 943 393 520 / 392 421
Faxa: 943 404 090
herriam@ikastola.net
www.herriametsa.com



Por ese motivo, este documento muestra estas secciones:

- Prefacio: contextualiza la propuesta de nuestro Proyecto Educativo,
- nuestro origen y evolución: de dónde venimos, dónde estamos y cuáles son nuestros principales desafíos,
- examen de la Ikastola y de su entorno, tomando en cuenta la situación de las familias y del alumnado, explica qué es y a dónde vamos,
- marco general del Proyecto Educativo de la Ikastola o las principales declaraciones de las características básicas:
 - a) identidad y características: carácter, quehacer, visión y examen de la ikastola y de su entorno,
 - b) bases de su identidad: principios del currículo,
 - c) principios de la estructura organizativa y
 - d) lo que explica el principio que garantiza la calidad de los procesos.

A continuación, mediante el Proyecto Curricular Básico, se completarán los demás documentos, los cuales son tanto soporte como complemento, teniendo en cuenta las obligaciones básicas requeridas por esta referencia interna principal y las leyes:

NORMATIVA DE RÉGIMEN INTERNO, como medio del precedente, en donde se regulan:

- la estructura de la Ikastola,
- el Manual de Funciones y
- las normas de convivencia.

PROYECTO CURRICULAR DE LA IKASTOLA

El personal docente debe encaminar este quehacer por seminarios, ciclos y departamentos:

- examinar las opciones de cada ciclo y decidir objetivos precisos y eficaces, a fin de impulsar esos objetivos generales,
- programar acciones precisas por nivel, relacionadas con los temas trabajados en los programas o planificándolos como actividades especiales, con el objetivo de alcanzar esos objetivos,
- finalmente, decidir qué logros se pueden evaluar y cuáles no mediante pruebas especiales; a tal efecto, se recogerán y prepararán pruebas y se establecerán medios para aplicarlas.

El objetivo final de todo eso es mejorar nuestra labor: en efecto, la educación no empieza desde cero en la Ikastola y, en algunas cuestiones, únicamente se modificará algo.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA IKASTOLA HERRI AMETSA

2.1 ORIGEN DE HERRI AMETSA

Varias personas del barrio donostiarra de Herrera fundaron la Ikastola Herri Ametsa en 1966, con la intención de transmitir, desarrollar y reforzar el euskara y la cultura vasca dentro de una educación integral. En ese largo recorrido, le han correspondido varias situaciones jurídicas:

- al no haberse podido legalizar desde su creación en 1966 y hasta 1974, se mantuvo gracias a la protección del Arzobispado,
- en 1974, obtuvo la legalización ministerial, como Asociación Cultural,
- en 1976, se creó Herri Ametsa Ikastola S.A.,
- en 2004, la Ikastola Herri Ametsa pasó a ser Sociedad Cooperativa de Padres y Madres.

En 1970 y durante algunos años, estuvo unida a las ikastolas de Altza e Intxaurreondo, hasta que esta última tomó su propio camino en 1980-81. En aquel inicio, su objetivo era educar a niños y niñas euskaldunes en su lengua materna; posteriormente, adquirió el compromiso de euskaldunizar a niños y niñas no vascófonos, considerando que la mayoría de la gente del entorno de la Ikastola no es vasco parlante.

2.2 HERRI AMETSA, HOY

La Ikastola Herri Ametsa apuesta por un multilingüismo cuyo eje es el euskara y ha decidido desarrollar los idiomas, por lo que es una ikastola de modelo D: su eje central es el euskara y la cultura vasca y tiene la intención de seguir y reforzar esa premisa.

Desea ser pública, tal y como demuestra el acuerdo que firmó el 22-VI-1981, para que se cumpliera en igualdad el derecho a la educación; pero cuando se promulgó la Ley de la Escuela Pública Vasca, el 24-V-1994, decidió permanecer en la red privada, al considerarla más conveniente para los objetivos de la ikastola. En cualquier caso, quedamos a la espera de una ocasión más adecuada pues, sin duda alguna, deseamos una escuela pública vasca.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola
Guardaplata, 28
20016 Donostia
☎: 943 393 520 / 392 421
Faxa: 943 404 090
herriam@ikastola.net
www.herriametsa.com



La Ikastola Herri Ametsa siempre ha querido garantizar una educación de calidad y se ha esforzado en ello. Así, en 2009, obtuvo la acreditación KEI (Plan de Calidad Integrado) de la fundación Horreum, creada por la Universidad de Deusto, primera en Gipuzkoa y en la Comunidad Autónoma Vasca, y lo revalidó en 2014 Y 2019.

3. PROYECTO EDUCATIVO DE LA IKASTOLA

3.1 PRINCIPALES DECLARACIONES DE PRINCIPIOS

3.1.1. IDENTIDAD Y CARACTERÍSTICAS

3.1.1.1. PERSONALIDAD

Al definir nuestro carácter de Ikastola Herri Ametsa en nuestro Proyecto Educativo, nuestro marco de referencia de Proyecto Educativo es *El carácter de Ikastola*, consensuado en enero de 2009 en el VI.º Congreso Nacional.

- La Ikastola es una entidad escolar, una de las expresiones de las ideas y esperanzas que la sociedad vasca coloca en la educación,
- una entidad euskaldun, comprometida con la transmisión, el desarrollo, la normalización y la promoción del euskara y de la cultura vasca, para que se abra a la cultura universal a partir de la euskaldunidad,
- es una institución plural: muestra total respeto de convivencia hacia todas las ideas y comportamientos sociales, políticos, filosóficos y religiosos de Euskal Herria,
- está abierta, sin ninguna discriminación, a las personas de cualquier nivel cultural, social, económico, de cualquier sexo o raza, al ser una escuela equilibradora, que propone a cualquiera las mismas opciones,
- ha hecho una opción democrática: las familias, el personal docente y auxiliar, el alumnado, el personal de la administración... todos ellos participan en su gestión y ayudan eficazmente en su funcionamiento,
- la autonomía es uno de sus ejes básicos, es decir, dispone de amplios poderes y tiene capacidad de tomar decisiones,
- en la medida que corresponde al pueblo y que desea seguir unida al mismo, es una escuela vasca, con vocación de instituir la escuela nacional de Euskal Herria,
- es una unidad solidaria con el Colectivo de Ikastolas, comprometida para ser un miembro activo de la red de ikastolas de Euskal Herria y para su desarrollo,

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola
Guardaplata, 28
20016 Donostia
☎: 943 393 520 / 392 421
Faxa: 943 404 090
herriam@ikastola.net
www.herriametsa.com



- el equipo docente incluye las competencias educativas generales en sus labores, con el objetivo de conseguir las competencias básicas,
- la comunidad educativa acepta y actualiza ese Proyecto Educativo mediante los órganos de gobierno y de funcionamiento aceptados por el alumnado, sus familias y el personal de la Ikastola, al participar activamente en su desarrollo.

3.1.1.2. MISIÓN DE LA IKASTOLA HERRI AMETSA

- ❑ La Ikastola Herri Ametsa es una institución social creada por el movimiento de las Ikastolas.
- ❑ Es una Cooperativa Educativa de padres y madres y la implicación de la Comunidad Educativa se encuentra en sus planes. Es una Cooperativa Educativa de padres y madres, con una Comunidad Educativa dinámica: alumnado, familias, personal docente, de actividades extraescolares y administrativo y de servicios. Todos han tomado el compromiso de llevar adelante el Proyecto Educativo, proporcionando una educación de calidad cuyo eje es el alumnado.
- ❑ Está integrada en la realidad histórica, social, política, económica y cultural.
- ❑ La Ikastola Herri Ametsa es una escuela euskaldun, plural e integradora, independiente de todo credo político o religioso.
- ❑ Este es el objetivo de la Ikastola: que, al término de sus estudios y según nuestro Currículo, el alumnado sea jóvenes euskaldunes, políglotas, responsables, autónomos, críticos, solidarios, comprometidos con el medio ambiente, democráticos, participativos y provistos de una buena cultura.
- ❑ La Ikastola cuenta con un grupo profesional estable y preparado, comprometido con el proyecto, con planes innovadores y que emplea una metodología motivadora, eficaz y significativa, que integra las nuevas tecnologías, adaptada a la diversidad y a las edades.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola
Guardaplata, 28
20016 Donostia
☎: 943 393 520 / 392 421
Faxa: 943 404 090
herriam@ikastola.net
www.herriametsa.com



3.1.1.3. VISIÓN DE FUTURO

A.- De acuerdo con la curva de la evolución demográfica y la demanda de alumnado, examinamos estos puntos:

- innovación continua y planificada de la adaptación (presupuesto),
- informar sobre nuestro entorno, hallar las ventajas y expresarlas y,
- dar a conocer nuestra calidad, publicando los resultados.

B.- Por lo que respecta a la situación financiera de la Ikastola y de la institución, nuestra economía es limpia y transparente, capaz de gestionar cualquier gasto; sin embargo, debemos adelantarnos a las necesidades, organizando los presupuestos y jerarquizando el uso de los gastos; del mismo modo, tenemos que obtener la mayor cantidad de fuentes de ingresos posibles.

C.- Preparar y actualizar al personal docente y las investigaciones educativas sobre el proceso de la enseñanza. A tal efecto, el personal docente ha de estar al día, mediante una planificación adecuada; es decir, han de tener en cuenta las necesidades, para el futuro. Por ese motivo, se les proporcionarán recursos para garantizar la aplicación de la actualización, así como su aplicación.

D.- Acerca del contexto cultural y de los nuevos valores que van apareciendo, estos son nuestros desafíos:

- expresar y transmitir amor hacia el idioma, la cultura y el medio ambiente,
- consensuar los valores, garantizarlos y adaptar nuevas actitudes con crítica (para ello, quienes trabajamos en la Ikastola, sin excepción, aseguraremos nuestro compromiso de consensuar los valores y llevarlos adelante) y,
- adelantarnos a los valores nuevos que vayan surgiendo en la sociedad y tomar actitudes fijas ante ellos.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola
Guardaplata, 28
20016 Donostia
☎: 943 393 520 / 392 421
Faxe: 943 404 090
herriam@ikastola.net
www.herriametsa.com



3.1.1.4. EXAMEN DE LA IKASTOLA Y DE SU ENTORNO

A la hora de desarrollar el Proyecto Educativo de la Ikastola, es esencial basarse en el examen de su entorno, a fin de adaptarse a las necesidades y situaciones reales del alumnado.

3.1.1.4.1 Origen del alumnado

Nuestro alumnado proviene de varios barrios: Altza, Herrera, Intxaurreondo, Trintxerpe, Bidebieta...

3.1.1.4.2. Familias

A. Nivel de estudios de las familias

- | | |
|--|-------|
| ➤ Inferior al Graduado Escolar: | 18,3% |
| ➤ Graduado Escolar: | 22,2% |
| ➤ Formación profesional / Bachillerato Superior: | 30,6% |
| ➤ Estudios universitarios medios: | 12,5% |
| ➤ Estudios universitarios superiores: | 16,4% |

B. Porcentaje de vascófonos

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| ➤ No saben euskara | 51,4% |
| ➤ Entienden algo de euskara | 13,6% |
| ➤ Entienden euskara y lo hablan algo | 27,2% |
| ➤ Euskaldunes | 7,9% |

Uso:

- | | |
|--|-------|
| ➤ entre la pareja: | 7,6% |
| ➤ entre hermanos / hermanas: | 54,8% |
| ➤ ambos adultos con los hijos / las hijas: | 7,9% |
| ➤ las madres con los hijos / las hijas: | 33,6% |
| ➤ los padres con los hijos / las hijas: | 30,9% |

3.1.1.4.3. Descripción de la Ikastola

La Ikastola Herri Ametsa se encuentra en el barrio donostiarra de Bidebieta (en Mendiola, en el monte Ulia) Sus instalaciones tienen una extensión de 19.116 m²:

Campos deportivos 3.100 m² **Espacios verdes:** 8.756 m² **Edificios:** 7.260 m²

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

Tel: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



Tiene cuatro edificios con cuatro pisos cada uno con clases suficientes como para impartir en dos líneas. Al lado, hay dos terrenos de juego para niños y niñas de corta edad; atrás, el aula de dinámica, la sala de música y el comedor; y en la parte superior, un gran frontón, un gimnasio y tres zonas de juego.

Suplemento: instalaciones de la Ikastola Herri Ametsa

Instalaciones

Gimnasio			300 m ²
Primer edificio	1.º piso	Educación Infantil	222,5 m ²
	2.º piso	3.ºA	63 m ²
		3.ºB	63 m ²
	3.º piso	Sala de música	101,5 m ²
		Departamento de EI	32,5 m ²
		Botiquín	29,4 m ²
		Servicios	38,5 m ²
		Vestuario	60,9 m ²
		4.ºA EI	63 m ²
		4.ºB EI	63 m ²
	4.º piso	5.ºA EI	63 m ²
		5.ºB EI	12 m ²
		Servicios	208 m ²
Pasillos y escaleras	Desván	50 m ²	
Segundo edificio	1.º piso	4.ºA EP	63 m ²
		4.ºB EP	63 m ²
	2.º piso	Almacén	22 m ²
		Aula de material	5 m ²
		Secretaría	28 m ²
		3.ºA EP	63 m ²
		3.ºB EP	63 m ²
		Sala de dinámica	129 m ²
	3.º piso	Aula de refuerzo de EP	18 m ²
		Servicios	57 m ²
		1.ºA EP	63 m ²
		1.ºB EP	63 m ²
		2.ºA EP	63 m ²
4.º piso	2.ºB EP	63 m ²	
	Biblioteca	208 m ²	
	Pasillos y escaleras	50 m ²	

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



Instalaciones

Instalaciones			
Tercer edificio	1.º piso	Sala de Tecnología	222,5m ²
		Sala de audiovisuales	63 m ²
		Almacén de Tecnología	63 m ²
	2.º piso	Dirección	63 m ²
		Aulas de refuerzo	45 m ²
		Seminario de EP	35 m ²
		Sala de fotocopias	45 m ²
		Jefatura de estudios	22 m ²
		Servicios	56 m ²
		Comedor de docentes	174 m ²
		Comedor del alumnado	63 m ²
	3.º piso	5.ºA EP	63 m ²
		5.ºB EP	63 m ²
		6.ºA EP	63 m ²
	6.ºB EP	82 m ²	
4.º piso	Laboratorio	45 m ²	
	Almacén de ropa	35 m ²	
	Aula de plástica		
	Pasillos y escaleras	50 m ²	
Cuarto edificio	1.º piso	4.ºA ESO	63 m ²
		4.ºB ESO	63 m ²
		Sala de la calefacción	21 m ²
		Espacio del contador eléctrico	13 m ²
	2.º piso	3.ºA ESO	63 m ²
		3.ºB ESO	63 m ²
		Comedor	140 m ²
		Servicios	26 m ²
	3.º piso	1.ºA ESO	49 m ²
		1.ºB ESO	63 m ²
		2.ºA ESO	63 m ²
		2.ºB ESO	63 m ²
	4.º piso	Aula de Plástica	63 m ²
		Servidor informático	8 m ²
	Sala de docentes de ESO	74 m ²	
	Pasillos y escaleras	50 m ²	

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



3.1.2. FUNDAMENTOS IDENTITARIOS DE LA IKASTOLA HERRI AMETSA: PRINCIPIOS DEL CURRÍCULO

La Ikastola Herri Ametsa hace suyo el contenido del 26.º artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en concreto, este: el derecho y la obligación a la educación así como la gratuidad que, al menos, debe darse durante la escolarización; reforzar el respeto hacia los Derechos Humanos y las libertades básicas y el objetivo de desarrollar la identidad humana en su plenitud; y el derecho de la familia a elegir con prioridad el tipo de educación que desean dar a sus hijos e hijas.

Por otra parte, según se define en las recomendaciones del Parlamento Europeo, impulsaremos el desarrollo de las competencias educativas generales definidas en el Currículo Vasco realizado por las ikastolas, esto es, aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicar, aprender a convivir, aprender a ser uno mismo y a hacer y a emprender, insertando todos ellos en todos los ámbitos disciplinarios y en las experiencias vitales, con el objetivo de obtener así las competencias básicas necesarias y fundamentales para la vida.

Partiendo de ese marco general, he aquí, definidos y desarrollados, los principios de la base del currículo de nuestra identidad.

a) Educación basada en valores

Para desarrollar una educación integral, la Ikastola Herri Ametsa tendrá en cuenta no solo los contenidos, sino que también los valores, comportamientos, actitudes... de forma que se vaya creando el carácter de cada alumno, según estos puntos:

a.1) Desarrollo del conocimiento y de la comprensión

- acostumbrarse a la disciplina laboral, impulsando, a tal efecto, la valoración positiva del trabajo de la inteligencia,
- enseñar a aprender, encaminando técnicas de estudio,
- actualización de técnicas y recursos nuevos,
- establecer las bases del método científico, desarrollando diversos factores de comprensión,
- trabajar la adquisición de la autonomía y de la participación, ya que son necesarios tanto para los trabajos colectivos como individuales,

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



- aprender a ver de un modo crítico la realidad, a observar los sucesos, haciendo entender que examinar y superar los problemas es quehacer de cada cual, y animar a ello.
- ayudar a cada alumno a aceptar sus límites y a desarrollar sus capacidades,
- fomentar la afición a la cultura y al saber.

a.2) **Ámbito de los valores estéticos**

Al ser el objetivo de este ámbito el desarrollo de la sensibilidad y de la creación, la Ikastola Herri Ametsa desarrollará también estos aspectos:

- trabajar la sensibilidad estética para captar cualquier expresión artística y establecer los principios para expresar los de cada cual,
- trabajar adecuadamente el equilibrio corporal y la educación física; dar conocimientos sobre nuestro cuerpo y cuidado de la salud y trabajar los hábitos saludables (alimentación, higiene...),
- impulsar algunas aficiones para emplear el tiempo libre adecuadamente y con libertad: deporte, música, lectura...

a.3) **Ámbito de los valores éticos, de la sociabilidad y de los valores sociales**

El objetivo de este ámbito es ofrecer un ambiente y unos medios para insertarse adecuadamente en la sociedad y para educarse tanto en la Ikastola como fuera de ella en libertad y corrección. Así, la Ikastola Herri Ametsa se esfuerza por trabajar lo siguiente:

- conseguir la convivencia y reconocer los valores (ayuda, respeto, tolerancia y sinceridad) para con el alumnado, docentes, cuidadores, monitores, familias y los demás, tanto del entorno próximo como cualquier otra persona,
- mostrarse crítico hacia la falta de solidaridad, la opresión, la violencia, la injusticia, el consumismo y otras tantas actitudes, de modo que cada cual se esfuerce por cambiarlas en la medida de lo posible,
- saber limitar lo individual, frente al derecho a la libertad de cada cual y, del mismo modo, por trabajar los comportamientos responsables de todo el prójimo,
- garantizar el derecho a expresar mutuamente ideas políticas y defenderlas con respeto, considerando la libertad de conciencia como un derecho básico, y aceptando todas las tendencias políticas; en ese mismo sentido, por estructurar la asignatura de Religión según la base del pluralismo,
- insertar en nuestros currículos la asignatura de la Cultura Religiosa, reconociendo la importancia de la religión en nuestra sociedad,

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



- trabajar el camino hacia la convivencia pacífica y educar en la ayuda mutua, reduciendo, en la medida de lo posible, las actitudes competitivas,
- vivir y actuar con el respeto y responsabilidad hacia Euskal Herria que exige el ser ciudadanos vascos,
- educar en la coeducación, es decir, acostumar a los chicos y a las chicas a las mismas situaciones y garantizar actitudes de mutuo respeto,
- ante los nuevos valores que surgen en esta sociedad tan cambiante, fomentar la reflexión abierta y crítica, para impulsar actitudes positivas.

b) El euskara y el ser vasco parlantes, ejes

- Al ser la Ikastola Herri Ametsa un centro escolar de modelo D, el euskara batua es la lengua estándar; con todo, se respeta e impulsa el uso de los dialectos vascos.
- El euskara no se limitará únicamente a las relaciones con la Ikastola: se fomentará y trabajará la conciencia del uso en nuestra localidad como fuera en lo cotidiano.
- Se animará a las familias y al alumnado no vasco parlante a que aprendan la lengua y se integren en el ambiente vasco, proporcionándoles toda la ayuda posible.
- Diseñado atender la realidad de nuestro entorno, el objetivo principal de la Ikastola es dominar el euskara y el castellano. Asimismo, participa en el Proyecto *Eleanitz* (se imparte inglés desde Educación Infantil y, además, se puede elegir francés en ESO).
- El euskara es la lengua que se emplea en la Ikastola en lo cotidiano.
- Es una escuela del pueblo, ya que se creó para servirlo; por ese motivo, se esforzará no solo por dar a conocer y por hacer amar el euskara, sino que también Euskal Herria, trabajando y difundiendo las expresiones y acciones de la cultura vasca.
- Dentro del recorrido de difusión de la conciencia territorial entera de Euskal Herria, se profundizarán, emplearán y trabajarán los temas y ámbitos de nuestro pueblo: tomando como base el arte, las costumbres, el folklore, la historia, la literatura, la geografía y la cultura, proclamando que Euskal Herria está formada por las siete provincias.

c) Identidad propia del alumnado

c.1) Educación individual

Esta base debe ser el referente fundamental del quehacer de la Ikastola, a pesar de que sea imposible su aplicación completa, debido a la escasez de recursos humanos. Dentro del esfuerzo y del examen de la diversidad, la Ikastola Herri Ametsa irá seleccionando y completando los ámbitos y los niveles empezando por las necesidades principales, convirtiendo la mejora

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



pedagógica en algo constante. Visto que garantizar la comprensibilidad de los estudios es un derecho del alumnado, la adaptación según la diversidad es la condición complementaria de la base anterior, dentro del sistema de enseñanza.

He aquí los principales pilares que garantizan la educación individual:

- que cada cual avance y profundice en el conocimiento de sí mismo,
- partiendo de que cada alumno se conozca a sí mismo y que tenga una imagen adecuada y positiva de sí mismo, facilitar que consigan un equilibrio afectivo,
- adaptar el proceso educativo exactamente a las necesidades de cada alumno,
- prever y, en la medida de lo posible, encaminar los problemas del aprendizaje y la adaptación personal y las dificultades sociales,
- reforzando la madurez, los valores, las actitudes y los comportamientos, capacitar al alumnado para que tome decisiones de un modo autónomo y responsable,
- capacitar a cada cual, de forma que sea responsable y autodisciplinado en sus actividades.

c.2) Conocimiento y comprensión

El quehacer principal de la Ikastola es, junto con la educación, la instrucción y, en ese ámbito, las actitudes y los procedimientos son tan importantes como los contenidos. Asimismo, nos basaremos en la instrucción activa, en la cual el alumnado es sujeto de la Ikastola y protagonista de los estudios. Del mismo modo, la instrucción crítica es un pilar principal de nuestro proyecto educativo. En consecuencia, se garantizarán tanto la comprensión, la interpretación, la reflexión y la opinión como la participación constructiva. Para ello, se trabajarán estas capacidades del alumnado:

- desarrollar al máximo las capacidades intelectuales del alumnado; para ello, se incita a la curiosidad y al interés, a la vez que se enseñan hábitos de trabajo y técnicas de aprendizaje directos.
- se enseña a utilizar medios de información que se hallan a su alcance: enciclopedias, libros de consulta, entrevistas, internet, etc.,
- se los capacita en la tecnología y en los recursos, tanto tradicionales como recientes, y a utilizarlos como medio,
- se trabaja la autonomía y la conciencia de la participación, tan necesarias para los trabajos individuales o en grupo,
- se enseña a planificar los hábitos de estudio: a elegir un lugar para estudiar, a organizar el tiempo, a mantener el cuerpo en posición correcta,

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



a realizar los trabajos con esmero y pulcritud, así como a presentarlos a tiempo,

➤ desarrollando diferentes factores de comprensión, se establecen las bases del método deductivo e inductivo, creando procedimientos para resolver los problemas y superar situaciones, comparando, proponiendo soluciones racionadas, intentando elegir lo justo, y comprobando la idoneidad,

➤ se insertan varios modos de la expresión matemática (numérico, gráfico, lógico...) en el modo de razonar habitual de cada cual y en la lengua, a fin de comunicar el pensamiento de uno mismo de una forma cada vez más exacta y adecuada.

➤ se garantizan las capacidades de escuchar, de lectura, del habla y de la escritura, ya que son fundamentales en el proceso del aprendizaje,

➤ se enseña a interpretar el subrayado, los cuadros sinópticos, los esquemas, los resúmenes, los gráficos, las escalas, los mapas y otros tantos procedimientos –tan necesarios para la comprensión–, a sacar conclusiones y a utilizarlas,

➤ se trabajan todo tipo de textos en todos los ámbitos (privado, escolar, institucional, medios de comunicación y literario): explicaciones, instrucciones, órdenes, narraciones y argumentos,

➤ se enseña a realizar producciones escritas y orales adecuadamente, con coherencia, cohesión y corrección,

➤ se incide para trabajar la memoria y guardar lo asimilado, recordando una y otra vez la información partiendo de la base del conocimiento previo y de la comprensión,

➤ se garantiza la atención del alumnado mediante la observación del equipo docente y enseñando el autocontrol,

➤ se enseña a cuidar el material –el personal, el del grupo o el común–,

➤ se enseña al alumnado a actuar con respeto, señalándole las consecuencias que su actitud puede tener en los demás,

➤ se reflexiona continuamente sobre la educación para la paz, se examinan los Derechos Humanos y se extienden las actitudes sociales y éticas –fundamentales para la convivencia– a las relaciones cotidianas,

➤ se trabajan las capacidades de reflexión, crítica, discusión, análisis y síntesis para garantizar la reflexión sobre cualquier cuestión,

➤ se garantiza el multilingüismo,

➤ se enseña la cultura universal, tomando la cultura vasca como base,

➤ mediante las líneas transversales y la educación física, se desarrollan la alimentación equilibrada, la higiene y la salud,

➤ se desarrollan la sensibilidad artística y la creación,

➤ se ayuda en el desarrollo de la educación y de la salud.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



d) Aspecto social

d.1) Nuestro pueblo

d.1.1) Idioma

- El euskara es la primera lengua en la Ikastola Herri Ametsa; al término de la educación, el alumnado –tanto de origen vascofono como no–, será capaz de emplear el registro correspondiente a cualquier ámbito o situación.
- En ese sentido, la Ikastola garantizará el uso del euskara en sus servicios. Sin embargo, como la escuela no puede por sí sola cumplir el objetivo, la administración y la sociedad deben crear medios adecuados para que el alumnado que a día de hoy se está euskaldunizando en las escuelas pueda desarrollar sus capacidades en euskara, en cualquier ámbito de su vida social, tanto hoy como en el futuro.
- A pesar de que el objetivo lingüístico primordial de la Ikastola es saber y emplear el euskara, también se enseñarán y fomentarán otros idiomas. Aunque el euskara sea prioritario, también se trabajará el castellano y el conocimiento de ambos habrá de ser adecuado. El uso y conocimiento de otras dos lenguas será también objetivo lingüístico de la Ikastola: en consecuencia, se imparte inglés a partir de los 4 años y en la ESO, existe la opción de una cuarta: el francés.
- El euskara es la lengua de la instrucción, excepto en las horas de las otras lenguas.
- Se solicitará el uso del euskara para todas las relaciones con la Ikastola.
- El personal de la Ikastola se esforzará por mejorar su euskara, a fin de ofrecer al alumnado un modelo adecuado del idioma.

d.2) La cultura vasca

Las ikastolas consideran Euskal Herria como el País de la Lengua Vasca, un país cuya historia se ha construido y que se está construyendo mediante diferentes aportaciones a ambos lados de los Pirineos, con gente sin fronteras, abierta al espacio universal basado en huellas lingüísticas y culturales definidas previamente, pero que se están renovando y enriqueciendo continuamente.

Además, para llevar a cabo su trabajo educativo, las ikastolas emplean el nombre Euskal Herria en la acepción empleada por Euskaltzaindia desde 2003, es decir, para identificar el territorio formado por Araba, Bizkaia, Gipuzkoa, Lapurdi, Nafarroa (Nafarroa Beherea y Nafarroa Garaia) y Zuberoa.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



En nuestra Ikastola, transmitir el conocimiento de Euskal Herria tiene una gran importancia; el alumnado debe trabajar, asimilar y desarrollar la cultura de su pueblo, a fin de amarla y respetarla. A tal efecto, la comunidad educativa ha de tener lo más claro posible qué y cómo ha de transmitirla, y trabajarla siempre con la objetividad más fiel.

- El proceso del aprendizaje del alumnado debe empezar desde la realidad más cercana y dirigirse a visiones más amplias; trabajar la cultura popular tiene una gran importancia, a fin de que lo que aprenda le parezca significativo,
- el alumnado debe darse cuenta del ámbito cultural de Euskal Herria y de sus elementos, dando a conocer los valores de nuestra cultura,
- conocer la geografía de Euskal Herria, trabajando su entorno físico, natural, político y económico,
- enseñar la historia y el arte de nuestro pueblo, examinando las épocas y cuestiones más significativas,
- impulsar la vida popular que aparece relacionada con la cultura vasca: la mitología, creencias religiosas, deportes populares, bertsolarismo, música y canciones vascas, bailes, fiestas...
- la euskaldunidad se construirá sobre el euskara y la cultura vasca: se encaminará al alumnado para que pase de ser mero receptor de nuestra cultura a actor y creador.

d.3) Actitud social

Al ser la sociabilidad el carácter principal del ser humano, el individuo no puede desarrollarse fuera del grupo social. Tenemos una estrecha relación con la sociedad y únicamente podemos conseguir nuestro equilibrio adaptándonos de un modo crítico. La Ikastola Herri Ametsa está al tanto de la importancia que tiene el trabajar las actitudes sociales del alumnado en la escuela y se ocupa firmemente de esa responsabilidad. Basándonos en nuestra visión del individuo y de la sociedad, trabajaremos sistemáticamente las actitudes sociales y los valores sociales en el proyecto educativo, insertándolas en las horas lectivas, ya que las consideramos ejes principales para la educación de los niños y de los jóvenes de ambos sexos.

A pesar de que en este Proyecto Educativo se explica qué valores y actitudes se trabajan, será fundamental adaptar esos valores a la realidad social, mediante el diálogo y la discusión entre todos. Sin embargo, al ser tantos los valores, la comunidad de la Ikastola ha considerado los siguientes como principales, si bien otros tantos valores se obtienen en lo cotidiano, en la familia, a través de los amigos...

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



d.3.1) **PRINCIPALES VALORES SOCIALES Y ÉTICOS QUE SE DESAROLLAN**

d.3.1.1. Solidaridad

El éxito individual parece ser el principal valor y objetivo en nuestra sociedad. Según él, la sociedad impulsa al individuo a acumular bienes, poder y honor social. Por ello, hay que trabajar, según el valor de la solidaridad, la actitud de favorecer al prójimo y la de querer hacer el bien: una actitud que nos dirigirá a encaminar una buena relación con los demás en la vida cotidiana y a ayudar a quienes lo necesiten en circunstancias especiales.

Esa misma actitud es, por otra parte, la base de todos los valores sociales y éticos que deseamos trabajar, ya que, sin ser solidario, es difícil amar la paz, ser pluralista, tolerante y sincero.

d.3.1.2. Tolerancia, respeto mutuo, búsqueda del diálogo

El valor de la tolerancia se basa en la aceptación del pluralismo, en reconocer la realidad de diferentes opiniones y puntos de vista acerca de la idea y de la organización de la sociedad, ya que no es ni negligencia ni despreocupación. Por ello, nos es necesario un sistema de representación y valores que se creará a través de la información que recibimos, en el cual la tolerancia debe impulsar una aceptación básica a tal efecto, pero respetando siempre a quienes no aceptan ese sistema de valores y las opiniones de quienes desean cambiarlo. En consecuencia, la tolerancia es una actitud o un estilo, el cual abrirá el camino para que cada cual explique las cosas, razone y las compruebe con libertad, para sí mismo y para el prójimo.

d.3.1.3. Libertad / responsabilidad

La Ikastola Herri Ametsa desea educar a su alumnado con libertad, de forma que puedan ser libres, visto que somos humanos porque actuamos libremente. Nuestro Proyecto Educativo quiere conseguir que el alumnado aprenda por sí mismo a pensar, decidir, actuar y examinar y valorar lo que hace. Es evidente que la enseñanza y los estilos del funcionamiento han de estar adaptados a ese objetivo. La comunidad educativa de la Ikastola Herri Ametsa sabe que no es fácil ser libre y que ello únicamente se puede aprender esforzándose, puesto que ser libre no es hacer siempre lo que más nos gusta; del mismo modo, en nuestro sistema educativo no se acepta ni aceptará ninguna actitud de autoritarismo e imposición, ya que ello lleva a la

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



dependencia, en vez de impulsar a la libertad y a la responsabilidad. Por ello, el alumnado debe acostumbrarse desde muy temprana edad a ser consciente y responsable de sus actitudes y decisiones.

d.1.3.4. Igualdad

Para hacer frente al desequilibrio de nuestra sociedad actual en todas cuestiones de género, educaremos a todo nuestro alumnado en el principio de la igualdad, en valores, derechos y oportunidades.

d.1.3.5. Alegría y esperanza

Como a nuestro alumnado le ha correspondido vivir en una época en la cual la esperanza acerca de uno mismo y del futuro de la sociedad no son demasiado prometedoras, y considerando que el sistema educativo no proporciona una extraordinaria alternativa –cosa muy a tomar en cuenta en nuestro trabajo–, debemos esforzarnos especialmente en reforzar los valores de alegría, felicidad y esperanza acerca de la vida –fundamentales todos ellos–, al ser esenciales para desarrollar adecuadamente todos los demás valores. Por ese motivo, se reconocerá y trabajará a cada alumno sus aspectos positivos, de forma que consiga una visión optimista acerca de sí mismo y del futuro.

d.1.3.6. Sinceridad

La sinceridad es un valor ético. Corresponde al comportamiento honrado hacer nuestra la necesidad de anular la mentira. En el esfuerzo por acercarse a la verdad, los puntos de vista diferentes son fundamentales, ya que las verdades y las realidades son múltiples; en consecuencia, educaremos al alumnado en las capacidades de crítica y de reflexión. Si el alumnado es educado en la sinceridad, la comunidad educativa ha de proporcionarle continuamente el respeto hacia la diversidad, la falta de dogmatismo y el desarrollo de la visión crítica.

d.1.3.7. Austeridad

Vivimos en una sociedad aficionada al consumo y ello puede tener consecuencias preocupantes, si no nos acostumbramos a la austeridad comedida. La visión materialista de la vida puede llevar a desechar valores más importantes (sobre todo, las relaciones auténticas con los compañeros). Acostumbrarse desde temprano al consumo desproporcionado se convierte en un problema grave y las

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



consecuencias pueden ser aún más problemáticas, es decir, no darse cuenta del valor de las cosas, dirigir principalmente las acciones a su obtención, valorando al prójimo por lo que posee.

El alumnado y los docentes deben saber que la autoestima no se puede basar de ningún modo en el consumismo. Para ello, es necesaria una relación estrecha con las familias. La austeridad será cada vez más necesaria, ya que el valor de la ecología pondrá límites al afán por consumir; de ese modo, el alumnado ha de aprender a valorar y cuidar lo que utiliza.

d.3.1.8. Convivencia

Como nacemos en una cultura y en un ambiente determinados y visto que cada cultura posee ciertas normas de cortesía para la convivencia, la Ikastola Herri Ametsa las desarrollará, a fin de obtener una relación de respeto y calidad, tales como:

- el respeto que se debe a la gente mayor, con minusvalías, que necesita ayuda...
- el trato digno entre docentes y alumnado,
- intentar respetar y mantener pulcramente el entorno, los edificios y los objetos que utilizamos,
- saludarse mutuamente, agradecer los favores, solicitar permiso, no interrumpir el trabajo, desplazarse en orden y tranquilamente, no hablar demasiado alto...

d.3.1.9. Convivencia pacífica

La Ikastola Herri Ametsa basará su convivencia pacífica en la solidaridad, la tolerancia, el respeto mutuo, la libertad y la aceptación real del pluralismo. Ese objetivo principal será la consecuencia natural y obligatoria de los valores que impulsamos previa y posteriormente; así, conseguiremos la convivencia pacífica entre toda la comunidad educativa.

Todos los currículos deben realizarse guiándose mediante las líneas transversales y ello es tarea de todos los miembros de la Comunidad Educativa. En concreto, la principal aportación de los factores externos a la Ikastola se da en el ámbito de la educación: la de la sociedad, de las amistades y, sobre todo, la familiar. Difícilmente trabajará la Ikastola esos valores, si las familias no los trabajan también.

Trabajaremos por reforzar nuestros valores y nos esforzaremos por hacer frente a los contravalores que a menudo prevalecen en los comportamientos de la sociedad. Para ello, cada uno trabajará en su

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



ámbito: las familias, en casa, y la dirección, docentes, responsables de los servicios, monitores de las actividades extraescolares, personal administrativo, alumnado... en la ikastola.

d.2.3. Desarrollados mediante líneas transversales

A través de las líneas transversales, se desean insertar algunas cuestiones complementarias importantes en el Proyecto Educativo. En concreto, durante los últimos años, ha aumentado la sensibilidad hacia la salud y el cuidado de la Naturaleza y se ve claramente la necesidad de recibir información al respecto y de cambiar las costumbres; en consecuencia, se desea convertirlas en tema educativo. Del mismo modo, se trabaja la educación sexual, ya que el desarrollo adecuado de la capacidad sexual del ser humano encamina la calidad de vida – más agradable y feliz–. Asimismo, se da el mismo tratamiento a la formación política y a la cultura religiosa.

d.2.3.1. Salud

El objetivo de esta línea transversal es el de que cada cual trabaje la capacidad de cuidar y mejorar su salud, ya que la salud no es un objetivo de por sí, sino un recurso para la vida cotidiana. A ese respecto, su educación debe fomentar en el alumnado el deseo de elegir las actitudes más saludables; para ello, el entorno físico y social debe posibilitar dichas opciones. Por otra parte, el alumnado mismo ha de convertirse en agente activo en ese quehacer.

Para impulsar eso, las tareas principales de la Comunidad Educativa son tres:

- intentar desarrollar hábitos saludables en el trabajo escolar,
- crear zonas saludables en el entorno de la Ikastola, y
- reforzar la influencia saludable de la Comunidad Escolar.

Objetivos generales

En estos puntos, se detalla el esfuerzo de la Ikastola, a fin de reforzar los hábitos saludables su entorno:

a) Conseguir que el entorno esté por la salud:

- prevención de accidentes y cuidado de la seguridad de las instalaciones,
- mantener los edificios y el entorno en buen estado y contar con un mobiliario adecuado,

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



- contar con iluminación y calor y con un ambiente adecuado de silencio,
 - mantener en buen estado el comedor y los cuartos de baño y garantizar que los alimentos y demás objetos de consumo proporcionados por la Ikastola sean saludables,
 - cuidar los árboles y espacios verdes de la ikastola, mantenerlos e insertarlos en las actividades cotidianas.
- b) Desarrollar la educación de la salud:
- reforzar la educación física y el deporte,
 - informar sobre la prevención de accidentes y primeros auxilios,
 - reflexionar y aconsejar sobre la televisión, el teléfono móvil, los vídeos, DVD y juegos de ordenador,
 - trabajar especialmente las características de los alimentos y las normas de higiene (la limpieza y la higiene bucal),
 - informar sobre el consumo de los elementos nocivos de los alimentos y sobre la prevención de las enfermedades generadas y transmitidas mediante las relaciones sexuales,
 - informar sobre el consumo del tabaco, alcohol y drogas ilegales y valorar las consecuencias, a fin de prohibir su consumo.
- c) Sistematizar en la Ikastola las pruebas y campañas acerca de la salud:
- sensibilizar a las familias acerca de estas cuestiones, organizando charlas,
 - informar a los docentes y al personal no docente y organizar contactor con personas expertas,
 - cuidar las relaciones y la cooperación con Osakidetza y las demás instituciones sanitarias en lo referente a exámenes de salud, campañas de vacunación, etc.,
 - aceptar los canales de información y las preguntas acerca de esa cuestión y sacar sus consecuencias.

d.2.3.2. El cuidado de la naturaleza: la ecología

La Naturaleza, además de ser bonita, es el único lugar que tenemos los seres vivos: su calidad va en sintonía con el cuidado del equilibrio del ecosistema. A pesar de todo, el consumismo desproporcionado, impulsado por nuestra sociedad industrial, ha dañado rápidamente el ecosistema. En consecuencia, los seres humanos no podemos, con un punto de vista básicamente del presente, agotar la Naturaleza en un momento y convertir la situación en imposible para las futuras generaciones. Por ello, nuestra sociedad va tomando conciencia de ese problema: la educación también debe centrarse a reforzarla. Hay que trabajar las razones estéticas para fomentar las actitudes en favor de la Naturaleza, presentándola como lugar de disfrute y dándola a conocer como ecosistema que se debe cuidar.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



Educar en los principios de sostenibilidad:

- Convertir una sociedad sostenible presente y futura.
- Impulsar la coordinación y colaboración entre agentes.
- Conseguir el reconocimiento social.
- Formar a los educadores.
- Facilitar la investigación y el aprendizaje.
- Impulsar la participación de la comunidad educativa, respetando la integración de la perspectiva de género.
- Trabajar los retos de futuro a nivel de impacto.
- Transformación del hombre. Implicar a los jóvenes.
- El valor de la sostenibilidad como aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida.

Objetivos generales

Para trabajar la conciencia de la Naturaleza, la Ikastola Herri Ametsa desea establecer estos tres objetivos generales:

a) Dar a conocer la Naturaleza al alumnado

- hacer ver al alumnado –casi todos, de origen urbano– el trabajo relacionado con el monte, el caserío y la tierra,
- intentar participar en los programas organizados para conocer diversos elementos de la Naturaleza,
- enmarcar en la Naturaleza las salidas organizadas por la Ikastola y dirigirlas a lugares y asociaciones que desarrollan programas al respecto.

b) Hacer que amen a la Naturaleza, conociéndola

- mostrar nuestra actitud en favor de la Naturaleza,
- organizar salidas al monte, recomendarlas como deporte, animar al alumnado y a las familias a ello,

c) Hacer una reflexión sistemática sobre la mutua influencia que tienen el desarrollo de la calidad de vida del ser humano y la conservación de la Naturaleza

- examinar los problemas más peligrosos que crea el desarrollo actual en perjuicio de la Naturaleza,
- hacer ver la necesidad de reciclar diferentes materiales y favorecer una actitud para participar en las campañas,
- trabajar las oportunidades que el ser humano tiene para cuidar la Naturaleza, aunque sean pequeñas: cómo emplear la Naturaleza, qué recoger, no estropearla en vano, conservarla en buen estado, etcétera.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



d.2.3.3. Educación sexual y coeducación

a. Educación de la sexualidad y de la afectividad

Tal y como suele suceder en los demás aspectos del conocimiento y del comportamiento, siempre se ha impartido la sexualidad en la sociedad, ya que siempre se han transmitido los valores, opiniones y actitudes acerca de esa cuestión. En consecuencia, no se puede cuestionar si es necesario impartirla, ya que los educamos a través de las actitudes que tomamos en nuestra vida cotidiana.

La persona, en su plenitud, posee un sexo; así, es muy importante que cada cual conozca, acepte y sepa encaminar su sexualidad desde una muy temprana edad. Por ese motivo, hay que intentar impartir una educación sexual firme en el desarrollo de la educación. Desarrollar la capacidad sexual de los seres humanos asegura una vida de mayor calidad y, en consecuencia, una vida más agradable y feliz; pero la capacidad sexual no se da genéticamente por completo, ya que se adquiere a medida que nos socializamos. Las actitudes acerca de la afectividad y de la sexualidad se transmiten mediante modelos sociales, debido al comportamiento cotidiano de los adultos, sus relaciones, la influencia de los medios de comunicación, el reparto del trabajo según los sexos y otros factores. Por eso, la educación tiene tal importancia, a través del examen crítico de todos ellos.

En ese trabajo compartido entre las familias y la escuela, se deben tomar en consideración estas bases fundamentales para encuadrar adecuadamente la educación sexual:

- la educación sexual es un proceso que se inicia desde el nacimiento y su desarrollo sigue durante años,
- tiene relación con lo que se aprende mediante la información, pero también con las actitudes y comportamientos que enseñamos,
- debe reforzar la autoestima personal, la aceptación y el respeto mutuo,
- debe impulsar comportamientos saludables,
- debe mejorar la capacidad de relacionarse con los demás.

Objetivos generales

La educación de la sexualidad requiere un desarrollo equilibrado de la afectividad, tal y como se ha indicado en el punto anterior. Teniendo ello en cuenta, se han establecido los siguientes objetivos generales:

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



➤ se implantará en los currículos el conocimiento progresivo del cuerpo:

- se dará una gran importancia al trabajar el cuerpo desde pequeños: el de uno mismo, sus partes y funciones, y las diferencias entre los cuerpos de los chicos y de las chicas,
- desde pequeños, se enseñará, empleando un vocabulario adecuado para la anatomía,
- a fin de adquirir la sexualidad de un modo positivo, se trabajará desde pequeños el mundo de los afectos y de los sentimientos: al relacionarse con la gente, deben empezar a reconocer y diferenciar los sentimientos con los padres y madres, familiares, abuelos y abuelas, amigos y compañeros,
- se dará información directa al alumnado cuando pregunten por su origen,
- al hablar de la sexualidad, daremos siempre una imagen positiva, descartando ideas de tabú, prohibición, discriminación, obsesión, competición y comercialización,
- hay que proporcionar al alumnado una visión optimista del placer que crean los sentimientos y el afecto, ya que el placer integrado en la vida es camino hacia la alegría y la felicidad,
- se debe prestarles ayuda para que vean y superen con total normalidad todos los problemas que pueden sucederles en ese desarrollo,
- se deben educar en la libertad y la responsabilidad que corresponden a la importancia de las relaciones sexuales, dando a conocer todos los aspectos biológicos, psicológicos y éticos de las relaciones que tienen que ver con ello,
- como las personas jóvenes pueden caer en el grupo de riesgo de la salud y el comportamiento sexual, se trabajará la información de todos los aspectos de riesgo:

Se les hablará abiertamente acerca de algunos aspectos de riesgo

- las expresiones y riesgos de la práctica de las relaciones sexuales en esa edad,
- el riesgo y la consecuencia de los embarazos,
- el riesgo de las enfermedades transmitidas a través de las relaciones sexuales.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



Se trabajarán puntos de interés para la sexualidad de los jóvenes

- los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que se dan a esa edad,
- la identidad y la orientación sexual,
- los roles en función del sexo,
- las numerosas expresiones de las relaciones sexuales y algunos actos sexuales,
- la reproducción y la contracepción,
- la planificación y la responsabilidad de la paternidad y maternidad, considerando ese último aspecto como el principal,
- se recurrirá a expertos, ya que se necesita una habilidad especial para dar opción a la intimidad y evitar la actitud que pudiera crear la vergüenza ante los docentes.

b. Coeducación

Desde que se creó la Ikastola Herri Ametsa, se mostró a favor de la coeducación, es decir, contraria a cualquier diferencia basada en el sexo de cada persona; sin embargo, sabemos muy bien que el mero hecho de juntar a chicas y a chicos no asegura eso.

Nuestro desafío es que desaparezcan las diferencias de género en nuestro alumnado y proporcionarles las mismas oportunidades. Todo el alumnado tiene las mismas oportunidades, derechos y obligaciones.

Nuestra sociedad –quizá cada vez menos– es aún sexista, y otorga a las mujeres y a los hombres un tipo determinado de papeles y de valores diferentes para cada sexo. Partiendo del principio de la igualdad, deseamos arrinconar los roles, símbolos y valores que la sociedad que, de un modo histórico y jerárquico, adjudica a mujeres y a hombres. Por una parte, no es siempre fácil librarse de ese riesgo, pero la Comunidad Educativa desea hacer un vivo esfuerzo para que nadie padezca la menor discriminación en nuestro sistema educativo por motivos de sexo. Por otra, una verdadera coeducación es la condición básica para conseguir una sexualidad más libre y responsable.

Ser biológicamente mujer u hombre tiene particularidades en la psicología y la actitud, sobre todo según los intereses de la tradición cultural y de los modos de organizar la sociedad, y contrarias a la igualdad del ser humano. Se suele pensar que algunos valores y aspectos corresponden especialmente a las mujeres: la afectividad, la intuición, la inestabilidad, la sumisión y la capacidad de decisión, autonomía y autoridad limitadas únicamente al ámbito privado y doméstico; otros, en cambio, al hombre: la fuerza, la audacia, la

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



competitividad, la capacidad de razonar y de decidir, la autonomía y la autoridad dirigidas al ámbito público. En cualquier caso, eso no es más que la consecuencia de una repartición de poderes interesada y, en realidad, discriminan a la mujer.

Objetivos generales

- El principal objetivo de la coeducación es el de impulsar la igualdad entre hombre y mujeres, respetar las particularidades de cada sexo y dirigir a relaciones sinceras.
- Se impulsará la coeducación en todas las acciones, ya que normaliza el afecto y los deseos: en efecto, la convivencia facilita la mutua ayuda y las relaciones.
- Intentaremos hacer cambiar las imágenes tradicionales de los papeles de las mujeres y de los hombres, creando imágenes nuevas y positivas de la participación de la mujer en la vida familiar, profesional y pública. Ello tiene tres aspectos:
 - se deben arrinconar y suprimir los prejuicios sobre las mujeres que aparecen en nuestros recursos lingüísticos y educativos,
 - hay que abrir una nueva imagen sobre la mujer en la Ikastola, integrándola conjuntamente en las mismas actividades,
 - mediante la educación, el alumnado debe darse cuenta de los ataques discriminatorios (violencia doméstica, igualdad salarial, división de roles...).

d.2.3.4. Formación política

Es necesario aprender a actuar con tolerancia y libertad, conociendo las principales nociones políticas, a fin de que uno mismo se ubique en la sociedad de un modo equilibrado.

Objetivos generales

Garantizar el conocimiento de los principales conceptos generales de la política:

- explicar las principales particularidades de los sistemas políticos que ha habido en la Historia,
- trabajar los principales conceptos y datos para entender la política de Euskal Herria.

Crear en nuestro alumnado preocupación y responsabilidad hacia nuestra sociedad:

- hacer saber que se deben construir la convivencia y las organizaciones de la sociedad de forma que garanticen los derechos, tanto personales

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



- como colectivos,
- para comprobar eso, informar sobre las instituciones civiles y todas las instituciones y organizaciones políticas y fomentar un deseo de cambiar y mejorar,
- saber aceptar el deseo de la mayoría, mientras no impida el ejercicio de ningún derecho humano,
- no despreciar el deseo de las minorías,
- aprender que se deben superar los conflictos entre personas y grupos humanos sin imposiciones ni violencia,
- respetar todas las tendencias políticas.

d.2.3.5. Cultura religiosa

Se trabajarán especialmente las creencias, mitologías y religiones arraigadas en la sociedad de nuestro entorno, expresándolas siempre según el punto de vista cultural.

Objetivos generales

- Ser conscientes de la cultura religiosa, es decir, enseñar a que cada uno construya su propia opinión sobre los hechos, costumbres... del ámbito de la religión y de las creencias.
- En consecuencia, indicar en primer lugar qué son las religiones:
 - origen,
 - búsqueda de respuestas a preguntar naturales del ser humano,
 - ¿Es religioso el ser humano?,
 - cuándo y por qué se desarrollaron la irreligiosidad y las tendencias contrarias a las religiones,
- Tipos de religiones:
 - basadas en las fuerzas de la Naturaleza,
 - politeístas,
 - monoteístas.
- Saber actuar en el ámbito del pluralismo:
 - existen numerosas religiones en el mundo y todas dignas de respeto y que, sobre todo, todas se deben respetar con sinceridad entre sí,
 - hay asimismo gente sin religion –no creen en ella– y, ni que decir tiene, tan digna de respeto como las demás personas,
 - así, se debe dejar claro:
 - que el creer o el no creer es algo optativo y libre,
 - que nadie es más noble o más malvado por creer o por no creer,
 - la diferencia entre la creencia y el conocimiento.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



- Subrayar el vínculo entre la creencia y las costumbres y valores:
 - no se puede entender el fenómeno religioso sin explicar las acciones, ritos, costumbres y valores,
 - sin embargo, el eje de los valores so es únicamente la religión: del mismo modo, quienes no creen en la religión pueden poseer valores.
- Ayudar a conocer la influencia –tanto buena como mala– que han tenido las religiones en la Historia y su aparición e influencia en las expresiones culturales: en el arte, la literatura, la lengua, la música, en algunas costumbres importantes...
- Ayudar a ver la relación y la diferencia entre la religión y su organización social (la Iglesia, clero, creyentes, fieles...).
- También al hablar de la Iglesia, se debe hablar de todas ellas con la misma objetividad y respeto, del mismo modo que de quienes no aceptan ninguna Iglesia.
- El conocimiento del agnosticismo y del ateísmo: origen, desarrollo y situación a día de hoy.

3.1.3. PRINCIPIOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

a) La organización de la estructura del colectivo de las ikastolas:

□ **El principio de la cooperación y de la interdependencia.**

El hecho de que la Ikastola Herri Ametsa esté unida a las demás ikastolas del grupo o colectivo de ikastolas es factible gracias a los vínculos cooperativos e interdependencia establecidos entre ellas para formar una red educativa y reforzarse mutuamente; es el resultado del éxito como grupo del colectivo de ikastolas y de cada una.

□ **El principio de interrelación y de articulación.**

El grupo o colectivo de las ikastolas dinamiza nuestra red educativa (las individuales, las del territorio histórico y las de diferentes territorios históricos), a fin de que esté bien interrelacionado y articulado y, así, se realiza en todas direcciones el flujo informativo y de relaciones comunicativas entre las ikastolas.

□ **El principio de diversidad y de flexibilidad.**

Cada ikastola es especial y los estatus jurídicos de las ikastolas están condicionados por realidades jurídico-administrativas diferentes. A partir de esta diversidad, la capacidad de adaptación flexible de cada ikastola a situaciones diferentes y cambiantes se inscribe en una red educativa específica que se está adaptando y ajustando permanentemente a las peculiaridades de cada ikastola, tanto organizativas como de servicios.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



Por otro lado, son las mejores garantías para que el desarrollo del grupo o colectivo de ikastolas sea sostenible.

□ **El principio de la mejora continua.**

El grupo o colectivo de las ikastolas opta por la estructura que actuará como red educativa preparada para el cambio, la innovación y la mejora continua.

□ **El principio del sentido de empresa.**

El grupo o colectivo de las ikastolas utiliza criterios de eficacia para conseguir los resultados a los que desea llegar, tanto por lo que respecta a satisfacer las necesidades de las ikastolas asociadas como a responder al resto de la clientela y, asimismo, por lo que respecta a responder a sus sistemas de gestión particulares.

□ **El principio de la interacción local y de la interacción universal.**

El grupo o colectivo de las ikastolas tiene dispuestas relaciones y convenios de cooperación con otros agentes de diversos ámbitos educativos, culturales y sociales, siempre en relación con el desarrollo de proyectos y programas de interés común. Entre ellos, estos son los programas prioritarios: en el contexto de cada lugar, el Currículo Vasco, la Escuela Vasca y la Universidad Vasca y, en el contexto universal, con las asociaciones e instituciones de los pueblos y naciones que tienen su propia lengua y/o que desean tener su sistema educativo propio, incidiendo especialmente en la Unión Europea.

□ **El principio de prestar atención a la ikastola afiliada a la Federación.**

El grupo o colectivo de las ikastolas es sensible hacia cada ikastola de la Federación y ajusta sus servicios, en cooperación con ella, a sus particularidades.

b) Organización estructural de Herri Ametsa

En sintonía con los principios de la estructura organizativa que corresponden al colectivo de las ikastolas, los cuales se mencionan en el anterior punto, la Ikastola Herri Ametsa, en la medida que tiene carácter de cooperativa, tiene detallados y desarrollados los principios organizativos en su Reglamento Interno, basado en sus ejes (véase el Reglamento Interno, puntos 1, 2 y 3, en las páginas ...).

3.1.4. DEFINICIÓN DE CALIDAD

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



3.1.4.1 DEFINICIÓN DE CALIDAD

En la Ikastola Herri Ametsa, la **calidad** es una educación integral basada en los valores, insertada en su entorno cercano y que tiene a Euskal Herria como eje principal. En esa educación integral, además de tener objetivos claros y consensuados, se garantiza que el alumnado adquiera las competencias básicas y se impulsa la preparación continua del equipo docente y la profesionalidad, con el fin de hacer que la ikastola avance y para que tenga una imagen atractiva; a la vez, da importancia al buen ambiente entre docentes y a la eficacia. Para llevar a cabo todo eso, es decir, para una gestión adecuada de los procesos, es indispensable un liderazgo que impulse y garantice la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

3.1.4.2 MODELO DE CALIDAD KEI

Es el único modelo europeo de calidad vinculado a la educación, creado en colaboración por la Federación de Ikastolas, la organización Partaide y la fundación Horreum.

La principal característica del modelo KEI es haber sido creado por el ámbito de la enseñanza y únicamente para la enseñanza. Empezó en el año 2000, con el nombre de PCI (Proyecto de Calidad Integrado). En 2001, se le añadió el grupo de la Ikastola y pasó entonces a denominarse KEI (Kalitate Egitasmo Integrala, Plan de Calidad Integral).

En ese modelo, una vez obtenida la acreditación, se propone realizar una auditoría externa cada cinco años, con el objetivo de garantizar la mejoría continua y conocer los posibles retrocesos. Los criterios evaluativos, por otra parte, son más exactos, de forma que la persona que evalúa tenga el menor lapso de tiempo posible para la interpretación.

La Ikastola Herri Ametsa obtuvo la acreditación en 2009. Es la segunda ikastola de Euskal Herria en haberla obtenido y la primera en Gipuzkoa.

En 2014 y 2019 obtuvimos su confirmación, tal y como lo requiere KEI, mejorando de un modo sobresaliente los puntos que nos quedaron por perfeccionar.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



3.2. MODELO DE EDUCACIÓN

En nuestro modelo, además de definir qué tipo de alumnado se espera al concluir la Educación Básica, explicamos la adquisición del perfil de salida del alumnado, junto con el perfil del equipo docente y la influencia de la familia y del educador social.

3.2.1. Perfil general de salida del alumnado

3.2.1.1.- El contexto y las necesidades de la sociedad

Uno de los principales elementos que forman el perfil de salida del alumnado es el que reciba el conocimiento básico correspondiente al entorno natural, socio-cultural, tecnológico-científico y lingüístico y sus dimensiones históricas y éticas. La transmisión de los conocimientos que forman el patrimonio cultural es una función esencial de la educación; en concreto, facilita que la persona viva cada momento con sentido y que construya el futuro, desde el lugar mismo que esa persona tiene en el mundo. Esa transmisión del patrimonio cultural se lleva a cabo cuando el sujeto empieza a crear y a construir nuevas formas de la realidad, en consonancia con las necesidades y desafíos del futuro, tanto de la sociedad vasca como de la global.

Para llevar adelante el contexto y las necesidades de la sociedad, la Ikastola Herri Ametsa prevé estos seis puntos principales:

□ Entorno natural

Conoce y emplea conocimientos básicos sobre estas cuestiones: la materia, el Cosmos y la Tierra, las características de la vida y especialmente de la especie humana. El alumnado ha de sentir que es partícipe de la naturaleza y de la vida y que también tiene la responsabilidad de mantener un ecosistema sano.

□ Entorno tecnológico-científico

En los ámbitos y situaciones de la vida cotidiana, emplea cómoda y responsablemente el razonamiento matemático, los conocimientos de la ciencia, las metodologías y aplicaciones tecnológicas, especialmente las tecnologías de la información y de la comunicación.

□ Entorno sociocultural

Emplea y aprecia críticamente los conocimientos y destrezas básicos de los patrimonios de la cultura vasca y de la cultura universal. Se siente

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



miembro de la comunidad a la que pertenece y, sabiendo cuál es su origen, se considera ciudadano del mundo.

□ **Dimensión histórica**

Tiene una visión y sentido históricos de las soluciones dadas a las situaciones y necesidades vitales en Euskal Herria, en interrelación con otros territorios, en el pasado y ahora, así como la perspectiva de los desafíos futuros que tiene la sociedad vasca y, en general, la sociedad.

□ **Dimensión ética**

Posee las bases, fundadas en los Derechos Humanos, para encaminar su vida privada y social de un modo independiente y con sentido y para cuidar la naturaleza con respeto, nuestra Madre Tierra, y para actuar garantizando su sostenibilidad.

□ **Entorno lingüístico**

Entiende y expresa con autonomía y creatividad textos orales y escritos en euskara y en otra lengua oficial (castellano o francés), así como al menos en al menos otra lengua empleada internacionalmente.

3.2.1.2.- Los ámbitos vitales y situaciones de las personas

El objetivo de la educación básica es preparar para la vida, pero el modo de preparar para la vida no tiene por qué ser el mismo durante toda la Educación Básica: para empezar, porque el modo de entender el mundo no es el mismo en la Educación Infantil y en la Secundaria y, por ello, los puntos de interés y las situaciones académicas no pueden ser las mismas.

En resumen, durante la Educación Infantil y la Primaria, la vida es lo que sucede en el aula y en su entorno próximo. Es decir, las vivencias del alumnado van unidas a sus necesidades, intereses y experiencias, pero no por ello pierden la perspectiva de las situaciones finales.

A medida que se avanza en la Educación Básica, se irán acumulando de un modo significativo y motivador las situaciones que tienen relación de un modo más pragmático con la preparación para la vida de la edad adulta.

1. Ámbito personal

a) Situaciones del ámbito **privado**:

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



- **Vida cotidiana:** Tiene destreza y habilidades técnicas e instrumentales para solucionar los problemas que tienen que ver con la vida personal cotidiana, la vida familiar, la vida en comunidad y con las necesidades básicas.
- **Vida lúdico-estética:** Practica las artes plásticas, la danza, la música, los juegos, la literatura... y disfruta con ellas.
- **Vida afectivo-emocional:** Tiene autocontrol y equilibrio emocional, autoestima y sensibilidad estética.

b) Situaciones del ámbito **público**:

- **Vida social:** Vive y trabaja en un grupo, de un modo activo y responsable, y está al tanto de sus derechos y obligaciones.

c) Situaciones del ámbito de la **naturaleza**:

- **Vida física y natural:** Cuida su cuerpo y tiene hábitos saludables. Se ve a sí mismo como parte del Cosmos y de la Tierra y tiene hábitos para conservar y mejorar la naturaleza y el medio ambiente.

2. **Ámbito académico y laboral**

a) **Vida académica:** Se muestra con preparación y con ganas de acometer a los estudios y a la preparación para el futuro.

b) **Vida laboral:** Tiene características personales y sociales que le dan la capacidad de convertir las ideas en acciones, así como las que corresponden a la gestión.

3.2.1.3. **Objetivos de la educación**

A. Objetivo de la educación para toda la vida.

El Currículo Vasco propone lo siguiente, a modo de objetivo de la educación para toda la vida:

“El objetivo de la educación consiste en dar recursos para comprender de un modo crítico las realidades de uno mismo, de la sociedad y de la naturaleza, para actuar en ellas con eficacia y para cambiarlas de una manera responsable, para que la persona, así, en tanto que individuo, miembro de la

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



sociedad y parte de la naturaleza, desarrolle las mayores competencias posibles”.



La Ikastola Herri Ametsa ayuda a su alumnado a conseguir el mayor desarrollo humano.

- ❑ **Como individuo o ser vivo:** ello requiere identificar a cada alumno como sujeto autónomo que construye su biografía junto con los demás.
- ❑ **Como miembro de la sociedad:** ello requiere identificar a cada alumno como persona euskaldun, en un marco multicultural.
- ❑ **Como miembro de la Naturaleza:** ello requiere identificar a cada alumno como miembro de la especie humana, dentro del Cosmos y de la Tierra, y como ser vivo.

B. Objetivos de la educación para la Enseñanza Básica:

La Educación Básica es una etapa común obligatoria de la educación para toda la vida, y tiene estos objetivos, a fin de llegar al pleno desarrollo de la identidad humana:

Es preparar al alumnado para que sean ciudadanos y miembros eficaces de la sociedad, personas comprometidas para conservar la naturaleza y llevar a cabo un desarrollo sostenible y para puedan responder adecuadamente a las situaciones de cada momento, ingresar en la vida de los adultos y poder vivir una vida llena como sujeto individual.

Es lograr que el alumnado asimile los elementos básicos de la cultura vasca y de la universal y prepararlo con la garantía necesaria para que continúe sus estudios o ingrese en el mundo laboral. Es sensibilizar y preparar al alumnado para que realice y desarrolle sus estudios de un modo permanente y continuo durante toda su vida.

3.1.2.4.- Competencias básicas: generales y de la asignatura

El Parlamento Europeo y Kontseilua (2006) recomiendan ocho competencias básicas o claves, con el objetivo de impulsar la educación permanente para toda la vida:

1. Comunicarse en la lengua materna;
2. Comunicarse en lenguas extranjeras;

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

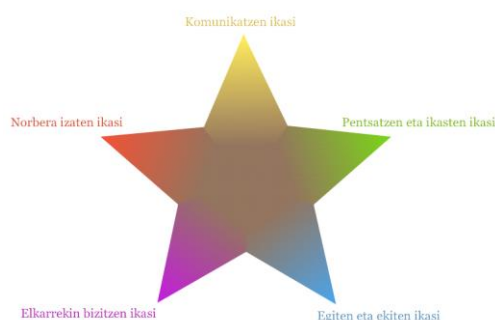
www.herriametsa.com



3. Competencia matemática y competencias básicas de las materias de ciencias y tecnología;
4. Competencia digital;
5. Aprender a aprender;
6. Competencias sociales y de urbanidad;
7. Sentido de iniciativa y espíritu de empresa;
8. Conciencia y expresión de cultura.

Las normativas establecidas por la LOE en España (2006) y la LO en Francia (2005) van mayormente en consonancia con la recomendación europea.

Las ikastolas han valorado muy positivamente la propuesta realizada por el denominado **Currículo vasco para la escolarización**. Las competencias educativas que se proponen son las siguientes: aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicarse, aprender a convivir, aprender a ser uno mismo, aprender a hacer y emprender.



Tal y como se observa en la ilustración, las competencias educativas generales son medios para, por un lado, adquirir los objetivos educativos y, por otro, una vez convertidos en los estímulos que se deben insertar en los contenidos de procedimiento y actitud de todas las asignaturas, posibilitar la obtención de las ocho competencias básicas establecidas por las normativas de España y Francia y recomendadas por el Parlamento Europeo.

Las competencias básicas son las que se consideran esenciales para desenvolverse en los ámbitos y situaciones de la vida. Entre las competencias básicas se incluyen, por un lado, las **competencias básicas generales**, las mismas para todas las asignaturas y válidas para todos los ámbitos y situaciones y, por otro, **las competencias básicas específicas**, las cuales tienen relación con las asignaturas y ámbitos más concretos y son necesarias para desenvolverse en contextos más específicos. Las competencias básicas generales se aprenden integradas en los contenidos concretos

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



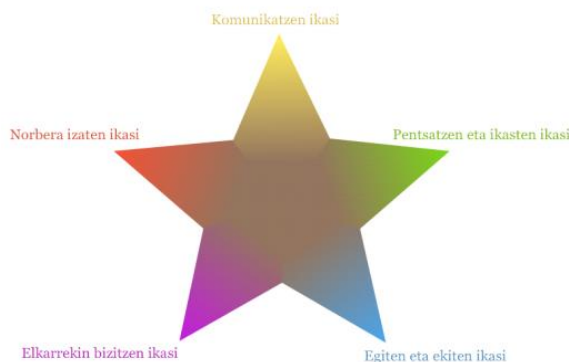
correspondientes a las competencias básicas específicas. En consecuencia, las competencias básicas son el resultado de la integración de las competencias básicas generales en todas las competencias específicas de los ámbitos curriculares y en cada una de ellas.

3.1.2.5.- Competencias generales básicas, metadisciplinarias y de la asignatura

Las competencias básicas son las que se consideran esenciales para desenvolverse en los ámbitos y situaciones de la vida. Entre las competencias básicas se incluyen, por un lado, las **competencias básicas metadisciplinarias**, las mismas para todas las asignaturas y válidas para todos los ámbitos y situaciones y, por otro, **las competencias básicas de la asignatura**, las cuales tienen relación con las asignaturas y ámbitos más concretos y son necesarias para desenvolverse en contextos más específicos. Las competencias básicas metadisciplinarias se aprenden integradas en los contenidos concretos correspondientes a las competencias básicas de la asignatura. En consecuencia, las competencias básicas son el resultado de la integración de las competencias básicas metadisciplinarias en todas las competencias de la asignatura de los ámbitos curriculares y en cada una de ellas.

A.- COMPETENCIAS BÁSICAS METADISCIPLINARIAS

Las competencias básicas metadisciplinarias son el principal eje de referencia, tanto para la educación básica como para la educación para toda la vida, y se aprenden en todos los contextos educativos, bien formales, bien informales. Esas competencias se aprenden integrándolas en las competencias básicas de las asignaturas y en las situaciones informales de la vida cotidiana fuera de la escuela.



1.- Aprender a aprender y a pensar

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



- ❑ Interpreta la información de un modo significativo (pensamiento comprensivo), crea información (pensamiento creativo) y evalúa la información de un modo crítico (pensamiento crítico).
- ❑ Emplea recursos cognitivos, como la metacognición, la regulación de la conducta, el comportamiento estratégico, y transfiere lo aprendido a otras situaciones.

2.- Aprender a comunicarse

- ❑ Se comunica con soltura, autonomía, creatividad y eficacia, tanto oralmente como por escrito.
- ❑ Utiliza de un modo integrado y armonioso los códigos básicos del lenguaje no oral, del lenguaje artístico y del lenguaje matemático.
- ❑ Emplea los medios de comunicación sociales de un modo eficaz y autónomo.
- ❑ Utiliza hábilmente las herramientas y los recursos tecnológicos (las TIC), con responsabilidad y de un modo crítico.
- ❑ Interpreta la realidad sociocomunicativa de la sociedad vasca y mundial, y participa de un modo responsable y con sentido ético en los procesos comunicativos a su alrededor.

3.- Aprender a vivir con los demás

- ❑ Mantiene una interacción positiva con los demás, prestando atención y tomando una actitud activa para escuchar; muestra empatía, ayudando a quien lo necesite y cumpliendo los pactos y normas sociales.
- ❑ Halla soluciones mediante el diálogo y la negociación, sin recurrir a la violencia.
- ❑ Participa de un modo activo en el contexto escolar y extraescolar.
- ❑ Trabaja en grupo con personas, a fin de obtener objetivos comunes en los quehaceres mediante el trabajo en grupo.
- ❑ Respeta a las personas diferentes y a las que piensan de otro modo.

4.- Aprender a ser uno mismo

- ❑ Controla las emociones y regula los comportamientos, encaminándolos a los objetivos a los que desea llegar.
- ❑ Tiene una autoestima optimista y realista, basada en la confianza en sí mismo y en el sentirse apreciado y valorado por los demás.
- ❑ Tiene autonomía para pensar, decidir y actuar por sí mismo, y se responsabiliza de las decisiones que ha tomado.

5.- Aprender a emprender y a hacer

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com

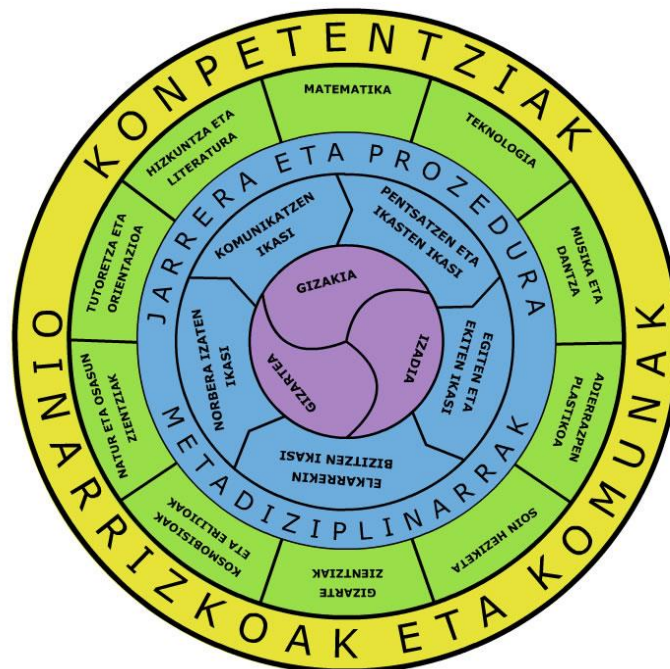


- ❑ Recibe y entiende la información y reflexiona sobre la realidad a su alrededor.
- ❑ Busca ideas y soluciones nuevas y plantea mejor la realidad, proponiendo, en lo que respecta a la realidad actual, alternativas.
- ❑ Para realizar la realidad propuesta como alternativa a la realidad actual, realiza las acciones necesarias.
- ❑ Evalúa el impacto real creado por las acciones que se realizan.
- ❑ El objetivo de todo ello es seguir con el proceso emprendedor (proceso continuo).

B- COMPETENCIAS BÁSICAS DE LAS ASIGNATURAS

Las competencias específicas se consiguen a través de los ámbitos disciplinarios correspondientes, de un modo disciplinado, interdisciplinar o globalizado, e insertando las competencias básicas generales en esos ámbitos.

Tal y como se observa en la ilustración, las competencias educativas metadisciplinares son medios para, por un lado, adquirir los objetivos educativos y, por otro, una vez convertidos en los estímulos que se deben insertar en los contenidos de procedimiento y actitud de todas las asignaturas, posibilitar la obtención de las ocho competencias básicas establecidas por las normativas de España y Francia y recomendadas por el Parlamento Europeo.



Es decir, a la hora de definir las competencias de la asignatura, la pregunta fundamental es esta: ¿qué aportación hace cada materia y cada asignatura, para que el alumnado esté preparado para responder a los intereses y las

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



necesidades básicas de la vida actual y desenvolverse en los ámbitos de conocimiento y situaciones que se consideran importantes en la edad adulta?

1.- Lenguas y Literatura: competencia comunicativa oral y literaria

Según el nivel de competencia lingüística aprobado por el Grupo de Ikastolas, y que se debe obtener, el alumnado es capaz de desenvolverse en los ámbitos de su vida, en euskara (B2), en el otro idioma oficial (castellano o francés, B2) y en otra tercera lengua internacional de comunicación (B1), con un uso adecuado y eficaz, tanto oral como escrito, requerido por cada situación. De la misma manera, posee una cultura literaria, tanto de Euskal Herria como universal, la cual le será de utilidad para entenderse mejor a sí mismo y el mundo a su alrededor.

2.- Matemáticas: competencia matemática

El alumnado, en tanto que ciudadanos responsables, puede identificar la función de las matemáticas en la sociedad, comprenderla y utilizar el conocimiento matemático, construyendo razonamientos sólidamente basados y empleando moldes de pensamiento y expresión expresamente de matemáticas, para poder responder a las necesidades vitales y dar una solución a los problemas.

3.- Tecnología: competencia del ámbito de la tecnología

El alumnado es capaz, llevando la técnica y los conocimientos científicos a la práctica con sentido y responsabilidad, de dar una solución a los problemas prácticos y de satisfacer las necesidades y los deseos de los seres humanos en diferentes ámbitos y situaciones.

4.- Música y Danza: competencia para la comunicación artística

El alumnado es capaz de expresar y de comunicarse en los ámbitos y situaciones adecuados empleando los conocimientos y las metodologías de la música y de la danza, de disfrutar consigo mismo, con su entorno social y natural y de vivir en armonía.

5.- Plástica y Expresión artística: competencia de la comunicación artística

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



El alumnado es capaz de realizar un uso adecuado y creativo del lenguaje plástico y visual requerido por cada situación en los ámbitos de su vida, y de interpretar y valorar razonadamente las expresiones artísticas de los demás, de expresar con creatividad el punto de vista personal, ideas, sentimientos sobre la realidad de la vida, y de comunicárselos a los demás y, asimismo, de disfrutar de la belleza.

6.- Educación Física: competencia de la comunicación corporal

El alumnado, mediante su comportamiento motriz, es capaz de buscar el equilibrio consigo mismo, con el entorno social, el cultural y el físico.

7.- Ciencias Sociales: competencias sociales y competencias de urbanidad

El alumnado es capaz de entenderse a sí mismo, al grupo del cual forma parte, y el mundo en el que vive, empleando los conocimientos y las metodologías de las ciencias sociales en los ámbitos y situaciones de su vida y, en consecuencia, de trabajar como ciudadano responsable por una sociedad democrática y plural.

8.- La Ciencia de la Naturaleza y de la Salud: competencias del ámbito de la ciencia

El alumnado es capaz de entender la naturaleza y a sí mismo en diversos ámbitos y situaciones de la vida, empleando el conocimiento y la metodología científica, y por lo que respecta a sí mismo y a los cambios que el comportamiento humano causa en el mundo natural, de tomar decisiones responsables.

9.- La competencia comunicativa de las TIC

El alumnado, en los ámbitos de su vida, es capaz de hacer un uso adecuado, eficaz y responsable de los recursos de las TIC requerido por cada situación: gestionar la información, trabajar en equipo, emprender y, a través de todo ello, crear y compartir conocimiento.

10.- Tutoría y Orientación

El alumnado es capaz de tomar decisiones y de encaminar su vida con sentido, de elegir su recorrido y de responsabilizarse de sus decisiones, en varios ámbitos y situaciones de la vida y, especialmente, es capaz de decidir cuál es la opción académica o laboral que se adecúa a sus intereses y capacidades, conscientemente, conociendo la realidad y a sí mismo.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



C- EJES METODOLÓGICOS PARA TODAS LAS MATERIAS

Podemos decir que la metodología de la enseñanza es el camino o estrategia elegida para dirigir el proceso educativo del alumnado. La elección de dicho camino o estrategia depende de muchos factores. Por ejemplo, los objetivos educativos, las teorías de la enseñanza, las teorías del aprendizaje, las características de la asignatura, la tipología del tipo de contenido (conceptual, procedimental, actitudinal), las características del sujeto que estudia, las características de la persona docente, las características de los medios y materiales de los que disponemos, las condiciones de la organización, etc., cada cual por su parte, influyen en la metodología de estudio y la condicionan. La elección de la metodología para aprender es la decisión más compleja del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que exige seleccionar la manera de enseñar, asimilando todas las variables que hemos mencionado, haciendo una síntesis práctica.

C.1 Una metodología válida para cada materia

Basándose en ese modo de entender la metodología de la enseñanza, la primera conclusión es que una metodología adecuada de la enseñanza ha de combinar los elementos del perfil de salida del alumnado. Cada asignatura, según sus características, debe responder a las necesidades del entorno y de la sociedad, combinando el punto de vista histórico y ético que corresponde a esa asignatura, aplicándola en ámbitos y situaciones significativas de la vida, a fin de lograr objetivos educativos y competencias básicas previstas. Cada asignatura ha de ser la metodología y el camino explícito para enseñar y aprender.

C.2 Una metodología válida para todas las materias

Tal y como se ha dicho, cada asignatura ha de ser su metodología y camino explícito, pero existen direcciones metodológicas comunes, válidas para todas las asignaturas. Entre esas direcciones, resaltamos dos, según el punto de vista educativo basado en las competencias y priorizado para el desarrollo del Currículum Vasco: la metodología según la pedagogía de la integración y según las competencias básicas metadisciplinarias.

- ❑ **Las competencias y la educación para desarrollar las competencias básicas**

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



El propósito principal de la Educación Básica no es el de transmitir la información y los conocimientos, sino las competencias básicas, es decir, lograr las competencias que serán importantes y fundamentales. Si decimos que ser competente es tener la capacidad de desenvolverse eficazmente en una situación y contexto determinado, es lógico y coherente pensar que, para aprender a ser competente, se necesitan **situaciones, proyectos, problemas y tareas** y que han de estar ubicados en contextos problemáticos reales, significativos y adecuados; es decir, han de ayudar a conseguir los objetivos educativos y el perfil de salida previsto del alumnado. Para ello, es fundamental conseguir información y conocimientos, pero no es suficiente, es necesario aprender a transferir y movilizar de un modo integrado la información y los conocimientos según las características de cada situación. Entre las formas que toma esa labor, son conocidas, entre otras, la pedagogía basada en los proyectos, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, el examen de los casos, el estudio cooperativo, el aprendizaje basado en el acuerdo, etc.

Subrayar la importancia del uso de los conocimientos no significa que las competencias que se deben obtener mediante la Educación Básica han de reducirse a un planteamiento utilitarista o que se debe reducir la importancia del aprendizaje, de la reelaboración y la transmisión del patrimonio cultural vasco particular y universal. Existen algunos conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes, los cuales nos hacen tal y como somos, son de gran importancia para nuestra vida, nos resultan útiles para entender nuestra sociedad, la naturaleza y a nosotros mismos y que no tienen aplicación directa en las situaciones de la vida. Esos conocimientos que forman el pensamiento y el carácter se reflejan en el modo de actuar y sirven para dar sentido a lo que se hace.

□ **La pedagogía de la integración**

La principal característica de la pedagogía de la integración, tomando como base el perfil de salida del alumnado, es poner al alumnado en situaciones significativas y ante problemas complejos. El alumnado debe acertar al movilizar y transferir todo lo aprendido (conocimientos conceptuales, procedimientos de actuación, actitudes asimiladas) de un modo personalizado e integrado, con el fin de dar una solución adecuada a ese problema.

No existe un único modo de resolver todos los problemas; por ello, la pedagogía de la integración no se basa en un único paradigma o teoría para estudiar. Al contrario, fomenta el uso de una metodología adaptada en función de las características de cada situación. Sin embargo, para el

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



desarrollo del Currículo Vasco, **se da prioridad** al punto de vista socioconstructivo de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Priorizar significa que la referencia principal será el punto de vista socioconstructivo, pero que se emplearán también los demás puntos de vista de un modo complementario.

□ **Punto de vista socioconstructivo**

El punto de vista socioconstructivo plantea que es necesaria la intervención coordinada e indivisible de estas tres dimensiones para aprender en el contexto escolar:

1) *Dimensión social (S)*. Son los aspectos relacionados con la organización de las interacciones sociales realizadas con los demás alumnos y docentes, y las actividades de la enseñanza que se llevan a cabo bajo la supervisión de los docentes. El alumnado construye personalmente los conocimientos, en interacción con los demás.

2) *Dimensión constructiva (E)*. Son los aspectos relacionados con la organización del aprendizaje, colocándolo en condiciones para que construya sus conocimientos, partiendo de lo que conoce el alumnado, y estableciendo una relación dialéctica entre los conocimientos anteriores y los nuevos.

3) *Dimensión interactiva (I)*. Son los aspectos relacionados con la organización del conocimiento escolar, el cual es objetivo del aprendizaje, adaptándolos a un intercambio de influencias para el entorno físico y social, según las características de lo que es el objetivo del aprendizaje. Dicho de otro modo: los contenidos de la asignatura no determinan el aprendizaje, sino las **situaciones** de los conocimientos que emplea el alumnado para poder realizar la tarea. Los aprendizajes escolares solo se pueden conseguir colocados en una "situación" y, a la vez, esos serán las referencias para asimilar los nuevos conocimientos y las fuentes para integrarlos con los que previamente poseían y las referencias para la evaluación.

□ **Procedimientos metadisciplinarios**

Al decir "procedimiento", se desea indicar que, para realizar unas acciones con fundamento, hay que seguir unas normas o direcciones concretas de un modo ordenado. Esos procedimientos pueden ser más regulados, como si fuesen, o de direcciones más abiertas. Se pueden dar tipos de procedimientos diferentes: por ejemplo, los conceptos para

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



trabajar los conceptos y las actitudes, o los procedimientos para obtener destrezas.

Cada asignatura tiene sus procedimientos explícitos para conseguir las competencias básicas que desea obtener: la lengua, las matemáticas, la música... cada una, las suyas. Pero hay procedimientos metadisciplinarios o comunes para todas las asignaturas. Esos procedimientos metadisciplinarios se pueden obtener solo uniéndolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura.

En este apartado, el cual desea establecer los ejes de la metodología para todas las asignaturas, se mencionan los procedimientos metadisciplinarios útiles para trabajar las competencias básicas metadisciplinarias.

Procedimientos para aprender a pensar y a aprender
Procedimientos para aprender a comunicar
Procedimientos para convivir
Procedimientos para aprender a ser
Procedimientos para aprender a hacer y a emprender

3.2.2. PERFIL PROFESIONAL DEL EQUIPO DOCENTE DE LA IKASTO

Además del perfil del personal docente, y como complemento, en el punto 7.2.1, apartado 7 de KEI, en el apartado titulado PERFIL PROFESIONAL, aparecen detalladas las funciones designadas en el Reglamento Interno para las labores de docencia, dirección, jefatura de estudios, coordinación o cualquier otro puesto de la Ikastola.

3.2.3. MODELO DINAMIZADOR DE LA FAMILIA Y DE LOS EDUCADORES SOCIALES

Las familias son los primeros educadores de los hijos e hijas, así como los legales y, junto con el personal docente, cada cual con sus respectivas tareas, deben conseguir un ambiente propicio que ayudará al alumnado a completar su personalidad. El alumnado siempre debería hallar un ambiente de confianza para expresarse entre las familias y el personal docente (véase en el reglamento Interno el punto 7.3, "Derechos y deberes de las familias").

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



Las relaciones entre las familias y el personal docente serán abiertas y equilibradas, sin trabas mutuas, leales y sinceras: el razonamiento y el diálogo serán su base, no el autoritarismo.

La Ikastola Herri Ametsa trabaja para la sociedad y junto con la sociedad en un proceso continuo de cambio. Por una parte, para la sociedad, ya que tenemos que preparar a los niños, niñas y jóvenes de hoy para la sociedad de mañana. Es ese sentido, y en la medida que somos agentes educativos, estamos muy atentos parav responder a las necesidades que aparecen y que percibimos y para educarlos a la luz de esos valores necesarios. Participamos en varias iniciativas de nuestros pueblos y siempre que se nos necesite y que se nos requiera, reclamando una sociedad enraizada en los valores como Ikastola, incidiendo en la sociedad reivindicando una sociedad que arraigue dichos valores.

3.3 MODELO DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

Para que la Ikastola Herri Ametsa cumpla sus objetivos y quehaceres, es necesario que esté provista de una estructura y un funcionamiento eficaz, es decir, NECESITA LA GESTIÓN. Esa gestión se basa en las siguientes tareas:

1. Se deben planificar y gestionar los recursos humanos (colocación del personal docente en las diferentes etapas, su preparación, especializaciones...) y los materiales (instalaciones adecuadas, servicios complementarios, loa mejores recursos educativos...) siguiendo una dirección, con el fin de que obtengamos paulatinamente los objetivos que establecemos.
2. Necesitamos una guía para llevar a cabo la meta y los objetivos, para encaminar y repartir los recursos, para coordinar a las personas y las funciones, animando y motivando en un trabajo que culminará con el logro de los objetivos a los que deseamos llegar.
3. Asimismo, necesitamos la evaluación y el control, para comprobar si los recursos que hemos empleado siguen la dirección establecida o no y en qué medida, o bien para comprobar en qué medida los cumplimos.

En consecuencia, de estas tareas podríamos diferenciar dos niveles de gestión:

1. Las tareas que tienen que ver con la **GESTIÓN DE DIRECCIÓN** de la Ikastola:
 - Recorrido, meta, objetivos.

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

Tel: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com

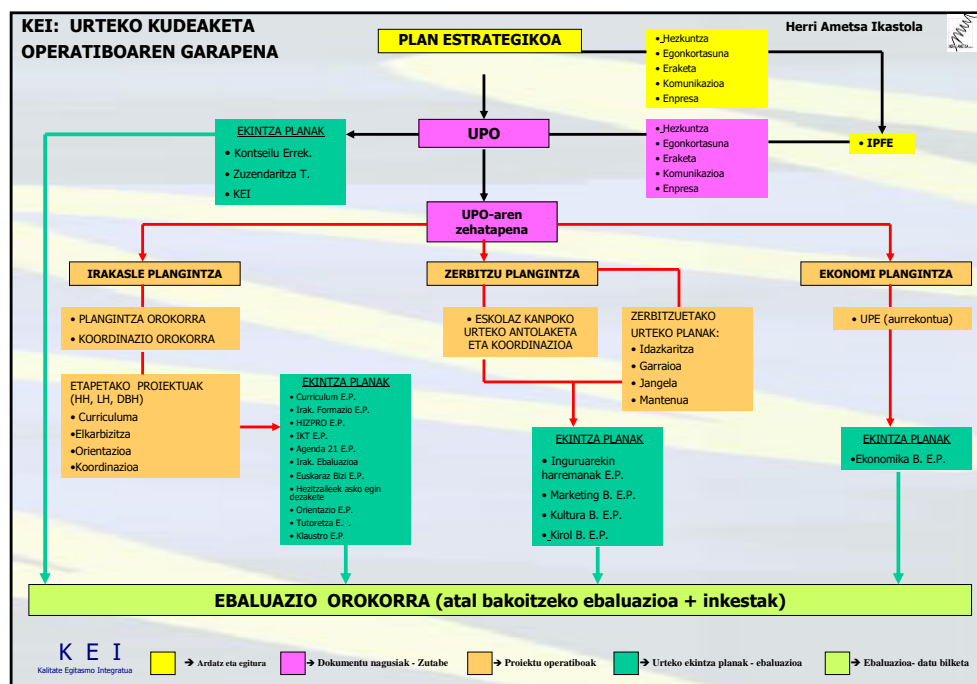


- Aceptación de los planes, en la medida que corresponden al recorrido, meta y objetivos.
 - Realización, control y evaluación de los planes.
2. Las tareas que tienen que ver con la **GESTIÓN DE FUNCIONAMIENTO** de la Ikastola:
- Organización de los planes.
 - Trabajo de los planes.
 - En resumen, la pedagogía de la Ikastola y el desarrollo de los ámbitos económicos y administrativos.

De todos modos, estas dos gestiones no son más que subgestiones de una gestión general, ya que su quehacer se desarrolla mediante las actividades que configuran un único proceso.

3.3.1 ESTRUCTURA DE GESTIÓN

- Se establecen los itinerarios principales de la Ikastola Herri Ametsa.
- Se aceptan los planes.
- Siguiendo la metodología de KEI, se examinan y evalúan las actividades y resultados de la Comunidad Educativa.



Los Órganos de Gestión, tanto de la Ikastola Herri Ametsa como de la Sociedad Cooperativa de la Enseñanza, serán los siguientes: la asamblea General de Socios y el Consejo Directivo.

1. ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS

PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

Tel: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com

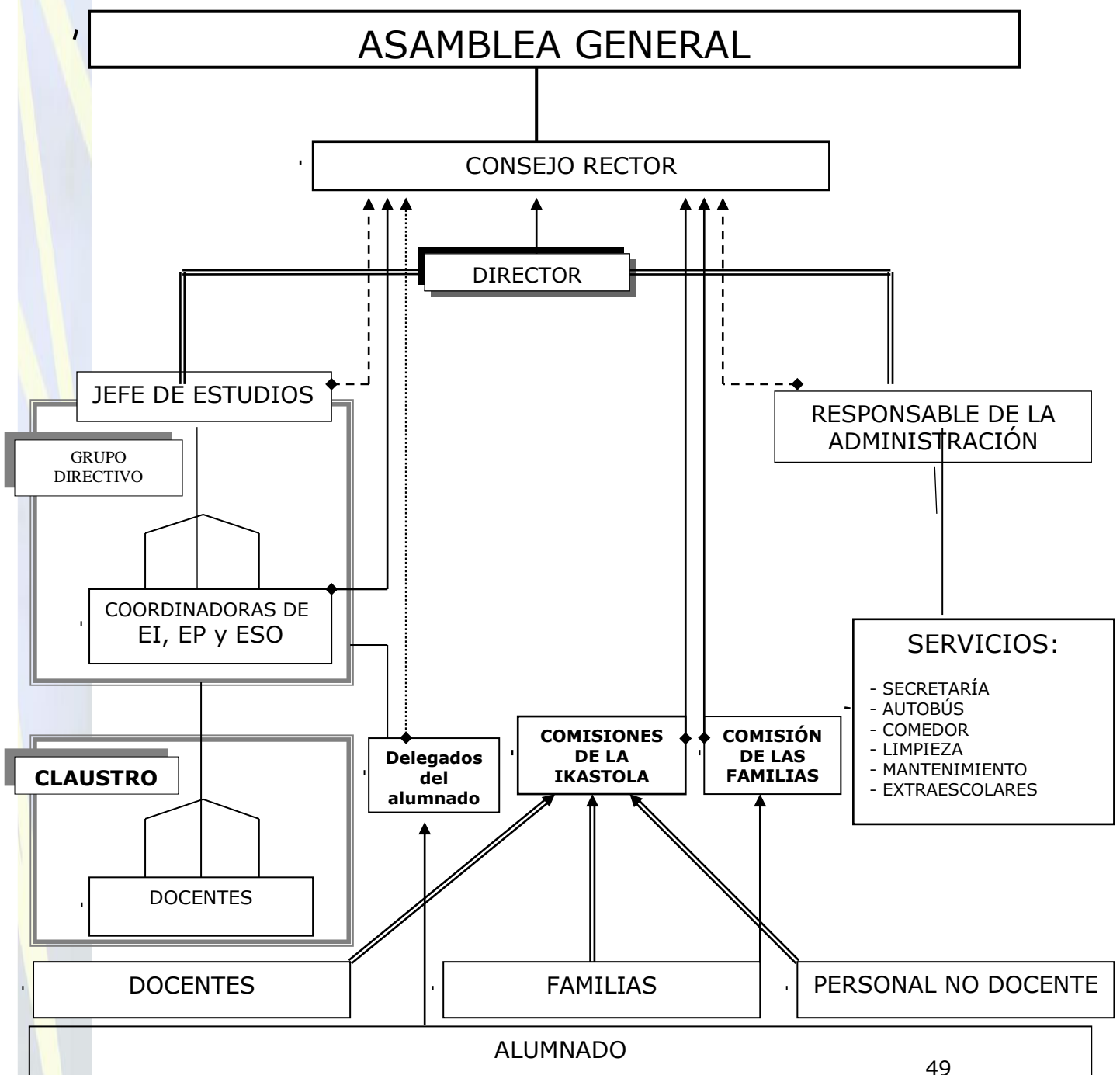


Véase el apartado 2.1 del Reglamento Interno de la Ikastola Herri Ametsa y los Estatutos de la Sociedad Cooperativa de la Enseñanza, pp. 3-20, apartados 7-28.

2. CONSEJO RECTOR

Véase el apartado 2.2 del Reglamento Interno de la Ikastola Herri Ametsa y los Estatutos de la Sociedad Cooperativa de la Enseñanza, pp. 20-28, apartados 28-38.

ESTRUCTURA DE **GESTIÓN** DE LA IKASTOLA



PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



3.3.2 ESTRUCTURA DEL FUNCIONAMIENTO

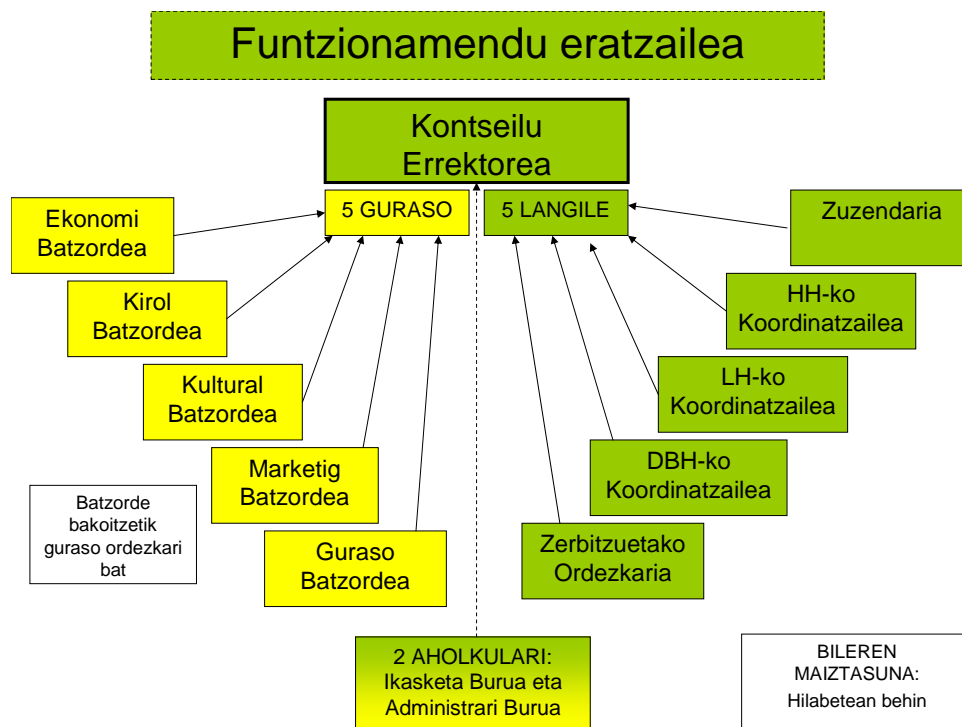
Significado básico

En la estructura del funcionamiento se desarrollan los propósitos, dirección y objetivos establecidos en la Estructura de Gestión de la Ikastola.

En la estructura del funcionamiento, tenemos cuatro niveles:

- Funcionamiento organizador.
- Funcionamiento pedagógico.
- Funcionamiento administrativo.
- Funcionamiento de los servicios.

a. Funcionamiento organizador.



PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

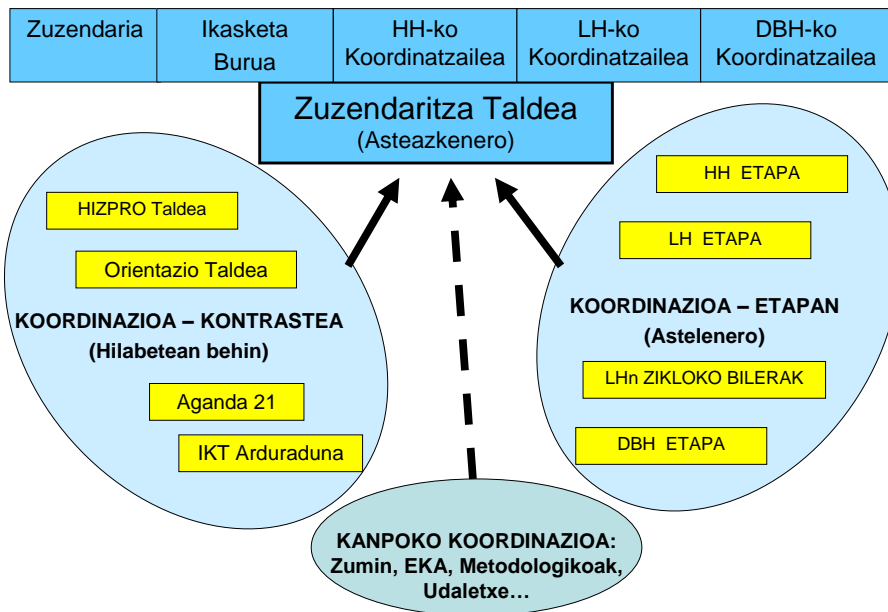
herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



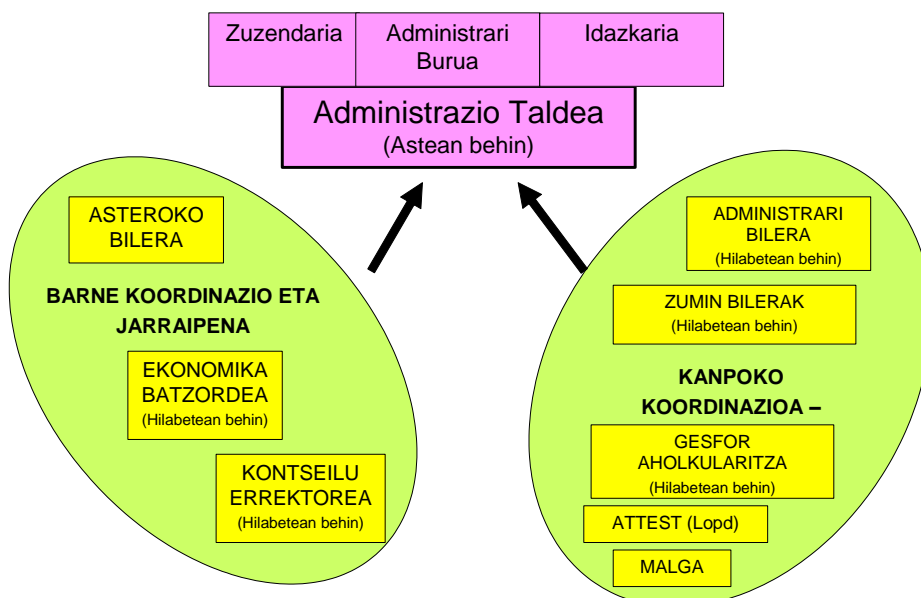
b. Funcionamiento pedagógico.

Funtzionamendu Pedagogikoa



c. Funcionamiento administrativo.

Funtzionamendu administratiboa



PROYECTO EDUCATIVO



Herri Ametsa Ikastola

Guardaplata, 28

20016 Donostia

☎: 943 393 520 / 392 421

Faxa: 943 404 090

herriam@ikastola.net

www.herriametsa.com



d. Funcionamiento de los servicios.

Zerbitzuen Funtzionamendua

